



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczne Przedszkole Nr 8 w Kluczborku z Oddziałami
Zamiejscowymi w Ligocie Górnej i Smardach Górnych
Kluczbork

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-09-2011 - 05-01-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Gabriela Kobaka, Aniela Ziobrowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	12
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	9
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	65
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole Nr 8 w Kluczborku z Oddziałami Zamiejscowymi w Ligocie Górnej i Smardach Górnych
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kluczbork
Ulica	Ossowskiego
Numer	3i
Kod pocztowy	46-200
Urząd pocztowy	Kluczbork
Telefon	774182965
Fax	
Www	www.pp8.superhost.pl
Regon	53057952100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	186
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.63
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	kluczborski
Gmina	Kluczbork
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej całościowej przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu Nr 8 w Kluczborku z Oddziałami Zamiejscowymi w Ligocie Górnej i Smardach Górnych. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o przedszkolu.

Przedszkole jest ośmiooddziałowe, w tym dwa oddziały z siedzibą w Ligocie Górnej i Smardach Górnych, prowadzone przez Gminę Kluczbork. Obiekt placówki macierzystej położony jest na osiedlu bloków wielorodzinnych w północno-zachodniej stronie miasta. Lokalizacja ta sprawia, że jest dostępne dla wszystkich zainteresowanych z tego rejonu. Przedszkole funkcjonuje w wolnostojącym, dwukondygnacyjnym budynku przeznaczonym do tego celu, a oddziały zamiejscowe na bazie istniejących do 31. 08. 2006 r. samodzielnych przedszkoli wiejskich w Ligocie Górnej i Smardach Górnych. Infrastrukturę obiektów stanowią także duże ogrody przedszkolne z placami zabaw, które wyposażone są w nowoczesne zestawy zabawowe, dostosowane do wieku dzieci. Przedszkole posiada odpowiednie warunki lokalowe, sale do zajęć są estetyczne, kolorowe i przestronne.

Kierunki pracy przedszkola zostały określone w koncepcji i wyrażone w formie planowanych działań. Do najważniejszych należą: zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, kształtowanie samodzielności, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole, wzbogacanie oferty edukacyjnej, stwarzającej warunki do twórczości i rozwoju zainteresowań. Założenia koncepcji przekładają się na realizację szeregu dodatkowych programów między innymi: wychowawczego, adaptacyjnego, ekologicznego, profilaktyki i promocji zdrowia. W procesie edukacyjnym stosowane są nowoczesne rozwiązania metodyczne oraz programowe takie jak: metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne; E. Gruszczyk – Kolczyńskiej w nauce matematyki, dr I. Majchrzak - „Bawię się w czytanie”, pedagogika zabawy Klanza. Z koncepcji pracy przedszkola wypływa współpraca z rodzicami, która jest systematycznie wzbogacana o nowe formy działań. W ostatnich latach wprowadzono szkolenia i warsztaty np. „Szkoła dla rodziców”, których celem jest doskonalenie umiejętności wychowawczych, Klub Czytających Rodziców oraz indywidualne konsultacje.

W przedszkolu stwarza się warunki pozwalające dzieciom na nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego poprzez wdrażanie ich do samodzielności, współdziałania w grupie i w zespole, rozwijanie aktywności ruchowej i wspieranie działań twórczych. Podejmowane są różnorodne działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie pożądanych zachowań i zmniejszanie zagrożeń, co wpływa na poczucie bezpieczeństwa u dzieci i kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.

Dla przedszkola istotne jest indywidualne podejście do wychowanków oraz rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele badają osiągnięcia edukacyjne dzieci, a wyniki wykorzystują do opracowania indywidualnego planu wspierającego rozwój dziecka oraz w doskonaleniu pracy wychowawczo-dydaktycznej. Na tej podstawie wprowadza się zmiany w ofercie edukacyjnej o zajęcia aktywizujące (np. kółko plastyczne, komputerowe) włączone w podstawowy pakiet zajęć oraz inne, oferowane jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej.

Nauczyciele wdrażają wiele przedsięwzięć i programów na rzecz podnoszenia efektów procesu edukacyjnego, między innymi prowadzą „Klub Europejski – Europejskie Ósemeczki”, poprzez którego działalność dzieci poznają kulturę i tradycje innych narodów, organizują gminne konkursy dla przedszkoli dotyczące wiedzy o Unii Europejskiej i plastyczne. W grupie trzylatków realizują ogólnopolski program edukacyjny Akademia Malucha Magazynu „Kubuś Puchatek”, ułatwiający dzieciom start w przedszkolu, organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, przygotowują wychowanków do udziału w licznych konkursach plastycznych, poezji dziecięcej, festiwalach talentów muzycznych, teatralnych, przeglądach zespołów jasełkowych, spartakiadach sportowych, prezentacjach artystycznych, w których dzieci osiągają sukcesy.

Przedszkole promuje w środowisku wartość edukacji przedszkolnej upowszechniając informacje o swojej ofercie, podejmowanych działaniach i osiągnięciach dzieci. Prezentuje również swój dorobek podczas lokalnych imprez. Podejmuje inicjatywy na rzecz lokalnego środowiska, współpracując z instytucjami i organizacjami działającymi na terenie powiatu. Spośród wielu za cenne dla społeczności lokalnej uważane jest organizowanie corocznego festynu osiedlowego „Z mamą i Tatą witamy lato” oraz uroczystości z okazji Dnia Dziecka, Matki, Babci i Dziadka.

Rodzice i partnerzy postrzegają przedszkole, jako dbające o jakość edukacji, o czym świadczy dobre przygotowanie dzieci do nauki w szkole i ich sukcesy, oraz dbające o relacje z lokalnym środowiskiem.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia wszystkich wychowanków w celu wspierania ich wszechstronnego rozwoju, dostosowania wymagań i oferty zajęć do ich potrzeb i możliwości rozwojowych, realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz osiągnięcia przez dzieci gotowości szkolnej. W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. Według dyrektora i nauczycieli wnioski z analiz wykorzystywane są w doskonaleniu pracy wychowawczo - dydaktycznej, do opracowania indywidualnego planu wspierającego rozwój dziecka z trudnościami i zdolnego, podejmowania działań adaptacyjnych, planowania współpracy z rodzicami. Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności i uzdolnień dzieci.

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Przeprowadzone badanie ankietowe wśród nauczycieli, wywiady z pracownikami niepedagogicznymi i dziećmi oraz obserwacje zajęć dowiodły, iż **dzieci potrafią działać samodzielnie**. Zdaniem ankietowanych rodziców, ich dzieci potrafią samodzielnie: załatwiać potrzeby fizjologiczne (64 z 65), myć ręce i twarz (62 z 65), poprawnie trzymać łyżkę (62 z 65) i widelec (61 z 65), rozbierać się (60 z 65) i ubierać się samodzielnie (57 z 65), zapinać guziki (51 z 65). Z wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi wynika również, że większość dzieci 5 i 6 - letnich jest samodzielną w codziennych czynnościach samoobsługowych, natomiast wszystkie potrafią myć ręce i twarz. W grupie dzieci 3 - letnich tylko niektóre są samodzielne. Problemem tych dzieci jest ubieranie się i wiązanie butów. Podkreślili, że dzieci starsze, które uczęszczają do przedszkola od trzeciego roku życia, potrafią wykonywać samodzielnie wszystkie czynności samoobsługowe. Dzieci w wywiadzie stwierdziły, że w przedszkolu nauczyły się: rysować, malować, wycinać, wyklejać, samodzielnie ubierać się, trzymać łyżkę, pisać swoje imię, słuchać pani, grzecznie bawić się i nie bić się.

Obserwacja zajęć i placówki, a także wypowiedź dyrektora pozwalają stwierdzić, że **dzieci potrafią działać w grupie i współpracować ze sobą**. W opinii dyrektora, wyrażonej w trakcie wywiadu, przedszkole uczy dzieci współpracy pomiędzy sobą podczas stosowania różnorodnych form działalności takich, jak: zabawy tematyczne, konstrukcyjne, ruchowe, uroczystości przedszkolne, spacer, wycieczki, a także zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Jego zdaniem nauczyciele w czasie zajęć dydaktycznych wdrażają również dzieci do pracy w grupie lub w kilkuosobowych zespołach, wykorzystując w tym celu metody twórcze, np.: metodę twórczego myślenia J. Osborne, „burzę mózgów”, pedagogikę zabawy Klanza. Z obserwacji zajęć i placówki wynika, że dzieci uczą się i bawią w grupie z rówieśnikami, chętnie uczestniczą w zajęciach plastycznych, gimnastycznych, zabawach muzyczno-ruchowych. Chętnie śpiewają piosenki, wykonują polecenia nauczycieli. Podczas przebywania w ogrodzie przedszkolnym dzieci zgodnie korzystają ze sprzętu zabawowego, bawią się w piaskownicy, biorą udział w zabawach i grach ruchowych przestrzegając ustalonych reguł. W czasie zabaw tworzą grupy w zbliżonym wieku. Najczęściej łączą się w grupy dzieci 6 i 5 letnie.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych, o czym świadczą wypowiedzi rodziców oraz obserwacja zajęć. Zdaniem respondentów - rodziców dzieci chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami (63 z 65), potrafią respektować zasady przyjęte w trakcie zabawy (62 z 65) oraz rozwiązywać konflikty z rówieśnikami (53 z 65). W trakcie obserwacji nie stwierdzono dzieci, które alienowałyby się od grupy. Przedszkolaki wspierają się przy wykonywaniu zadań wskazanych przez nauczyciela np.: podają sobie farby, kredki, materiały przyrodnicze, pomagają w czasie lepienia, wspólnie sprzątają po wykonanej pracy i urządzają wystawę swoich prac. W czasie zajęć ruchowych dzieci starsze pomagają w wykonywaniu ćwiczeń dzieciom młodszym. Znają zasady panujące podczas zajęć, np. ruchowych, plastycznych. Nie wyłamują się z reguł przyjętych w zabawach i ćwiczeniach ruchowych.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. W ankiecie zarówno dyrektor jak i nauczyciele stwierdzili, że w przedszkolu wspiera się rozwój aktywności ruchowej dzieci w czasie zajęć aktywizujących prowadzonych przez specjalistów (np. rytmika, taniec) w pakiecie zajęć dodatkowych, jak i w podstawowym dostępnym bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci, w czasie zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą oraz poprzez maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw.

Partnerzy lokalni, wskazali dodatkowo, jako inne warunki sprzyjające stymulowaniu aktywności ruchowej: wykorzystanie miejskich placów zabaw oraz obiektów sportowych pobliskiej szkoły, częste wyjścia dzieci na spacerory oraz uczestnictwo wychowanków w zewnętrznych imprezach: Festiwalu Przedszkolnych Talentów Muzycznych i Spartakiadzie Sportowej. Wszystkie dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że lubią wychodzić na spacerory.

Obserwacje zajęć wykazały duże zaangażowanie nauczycieli w rozwijanie aktywności ruchowej dziecka. W czasie zajęć stosują oni między innymi: metodę ruchu rozwijającego W. Sherborne, zabawy ruchowe przy muzyce lub piosence, zabawy w kole, ćwiczenia ruchowe na świeżym powietrzu, aktywnie uczestnicząc z dziećmi w zabawach, ćwiczeniach i tańcach.

Obserwacja placówki wykazała, iż infrastruktura przedszkola zapewnia dzieciom możliwość aktywności ruchowej. Przedszkole macierzyste oraz oddziały zamiejscowe mają dobrą bazę lokalową, którą uzupełniają duże ogrody przedszkolne z placami zabaw wyposażonymi w dostosowane do wieku dzieci nowoczesne zestawy zabawowe z certyfikatem oraz w oddziałach zamiejscowych również w tradycyjne urządzenia ogrodowe. Ich stan techniczny jest dobry i zapewnia bezpieczeństwo podczas zabaw. Ilość urządzeń jest wystarczająca w stosunku do liczby dzieci w przedszkolu. Każda z grup ma do swojej dyspozycji odpowiedniej wielkości salę. Dzieci uczęszczające do oddziału w Ligocie Górnej wykorzystują jedną z sal przeznaczoną do zajęć ruchowych.

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci. Zdaniem wszystkich 12 ankietowanych nauczycieli i dyrektora, wspiera się działania twórcze dzieci w czasie zajęć aktywizujących prowadzonych przez specjalistów (np. rytmika), włączonych w podstawowy pakiet zajęć, dostępny nieodpłatnie dla wszystkich dzieci. 4 z 12 nauczycieli uważa, że działania twórcze mogą być również rozwijane poprzez zajęcia (np. taniec), które są oferowane, jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej. Dyrektor dodatkowo wskazał w ankiecie, że wspieranie działań twórczych dzieci w przedszkolu (np. rysunek) jest realizowane w ramach pakietu zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji zajęć daje się zauważyć, że nauczyciele w dużym stopniu angażują się we wspieranie działań twórczych dzieci. W czasie zajęć plastycznych stwarzają im możliwości dokonywania wyboru techniki oraz materiałów, pozostawiają swobodę ekspresji, również podczas zabaw muzyczno - ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych, co pozwala na stwierdzenie, że postawa nauczycielek, stosowane różnorodne metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne wyzwala u dzieci zainteresowanie oraz dużą aktywność twórczą.

Z obserwacji placówki wynika, że w przedszkolu widoczne są efekty twórczej pracy dzieci. Na korytarzach, szatniach oraz w salach zajęć i zabaw eksponowane są prace wykonane z użyciem różnorodnych technik, takich jak: rysunkowe, malarskie, przestrzenne (lepienie z plasteliny, masy solnej), płaskie (wydzieranki i wycinanki). Prezentacja aktywności twórczej dzieci jest na bieżąco aktualizowana zgodnie z tematyką realizowanych zajęć. Dzieciom pozostawia się swobodną ekspresję przy wykonywaniu pracy na miarę swoich możliwości twórczych.

W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz, co świadczy o wysokim poziomie spełniania tego wymagania. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli oraz dyrektora prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. Zdaniem dyrektora prowadzenie analiz osiągnięć dzieci wynika z potrzeby wspierania ich wszechstronnego rozwoju, dostosowania wymagań i oferty zajęć do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz osiągnięcia przez dzieci gotowości szkolnej. Analizy osiągnięć dzieci, według wskazań nauczycieli, są prowadzone w oparciu o obserwacje dzieci, prace plastyczne i inne ich wytwory, diagnozy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (2 razy w roku), prezentacje umiejętności dzieci na uroczystościach, informacje o dziecku pozyskiwane od rodziców poprzez ankietowanie i indywidualne rozmowy.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali, iż prowadzona analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe wychowanków. Nauczyciele prowadząc obserwacje pedagogiczne wykorzystują własne lub zmodyfikowane gotowe narzędzia „arkusze obserwacji dziecka” dostosowane do odpowiedniej grupy wiekowej i wymagań programowych, a także arkusze diagnozy dzieci 5 i 6 - letnich. Na podstawie wyników analizy tych obserwacji określone są postępy w przyswajaniu treści programowych, potrzeby dzieci oraz ich uzdolnienia, co prowadzi do sformułowania

wniosków ukierunkowanych na dalszą pracę z dziećmi, uwzględniającą ich możliwości rozwojowe.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. **Respondenci ankiety (nauczyciele i dyrektor) wskazali, że wyniki przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci wykorzystywane są do doskonalenia pracy wychowawczo-dydaktycznej z całą grupą, opracowania indywidualnego planu wspierającego rozwój dziecka z trudnościami i dziecka zdolnego, podejmowania działań adaptacyjnych, planowania współpracy z rodzicami.** Ponadto wyniki analizy osiągnięć dzieci, według 5 z 12 badanych nauczycieli, pozwalają na dobór efektywnych metod i form pracy oraz działań w celu prezentacji umiejętności wychowanków, współpracę z poradniami specjalistycznymi.

Zdaniem dyrektora dodatkowymi działaniami realizowanymi w przedszkolu, wynikającymi z analiz osiągnięć dzieci, są: prowadzone rozmowy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań, prowadzenie zajęć logopedycznych przez specjalistę, wdrażanie własnego programu kółka plastycznego.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, następujące przedsięwzięcia wpływające na rozwój umiejętności dzieci:

- działalność „Klubu Europejskiego – Europejskie Ósemki”, do którego należą dzieci 6-letnie,
- organizacja Gminnego Konkursu Wiedzy o Unii Europejskiej,
- zintensyfikowanie przekazu informacji rodzicom o działalności przedszkola w ramach nowych form współpracy z rodzicami,
- stosowanie aktywizujących metod pracy,
- prowadzenie kółek zainteresowań (plastyczne, komputerowe, „Klub czytającego rodzica”), zajęć logopedycznych, zajęć dodatkowych, takich jak: rytmika, tańce, nauka języka angielskiego.

Zdaniem ankietowanych rodziców (59 z 65) przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Na podstawie obserwacji placówki widoczne są osiągnięcia dzieci, na korytarzach wyeksponowane są dyplomy, świadczące o sukcesach przedszkola i wychowanków zdobyte między innymi w konkursach (plastycznych, recytatorskich), festiwalach talentów muzycznych, spartakiadach sportowych oraz przeglądach zespołów jasełkowych. Osiągnięcia dzieci w poprzednim roku szkolnym prezentowane są również na tablicy informacyjnej.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci chętnie uczestniczą w różnorodnych zajęciach oferowanych przez przedszkole. Nauczyciele podejmują działania sprzyjające aktywności i samodzielności dzieci, co w konsekwencji prowadzi do ich rozwoju.

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Uzyskane wyniki badań dowodzą, iż dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Wypowiedzi dzieci podczas wywiadu wskazują, że w przedszkolu najbardziej lubią: zajęcia plastyczne, zabawy samochodami, lalkami, klockami, domkiem, gry, układać puzzle i uczyć się. Mają możliwość samodzielnego wyboru zabawy, mogą same je wymyślać, a także mają swobodę w doborze kolegów do zabawy. Podczas obserwowanych zajęć zaangażowane były wszystkie dzieci, a ich aktywność była związana z działaniami nauczyciela.

Prawie wszyscy rodzice (64 z 65) deklarowali w ankiecie, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej, a większość badanych (54 z 65) wskazuje również na chętnie uczestniczenie dzieci w zajęciach z oferty dodatkowej - za dodatkową opłatą. Podobnego zdania są pracownicy niepedagogiczni, którzy w wywiadzie stwierdzili, że dzieci chętnie biorą udział w zajęciach z oferty podstawowej. Według nich przedszkolaki najbardziej lubią malować, rysować, kolorować, lepić z plasteliny, śpiewać, uczyć się, eksperymentować i odkrywać nowości. Badani dodali, że dzieci 4 - letnie lubią zabawy w kąciakach zainteresowań, np.: robią przyjęcia dla lalek, bawią się w sklep, samochodami, starsze dzieci lubią zabawy konstrukcyjne. Wszystkie dzieci chętnie bawią się na placu zabaw, chodzą na spacer i wycieczki w ciekawe miejsca, np. do muzeum. Bardzo chętnie uczestniczą w zabawach ruchowych przy muzyce.

Partnerzy przedszkola i przedstawiciel samorządu w wywiadzie podkreślili, że dzieci chętnie również uczestniczą w innych zajęciach takich, jak: ćwiczenia ewakuacyjne, pokazy strażackie, konkurs plastyczny w ramach programu „Czyste powietrze wokół nas”, uroczystości i imprezy przedszkolne.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że dzieci są zaangażowane na zajęciach. Jako przykłady wymienili: podejmowanie działań przez dyżurnych w grupach, proponowanie nowych zabaw, przynoszenie potrzebnych do zajęć materiałów, samodzielne wykonywanie zadań, wzajemne inspirowanie się dzieci do różnych działań, zgłaszanie się do wypowiedzi, wykonywanie elementów dekoracji do uroczystości.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli w wywiadzie wynika, że podejmują oni różnorodne działania w celu rozwijania aktywności przedszkolaków, są to m.in.:

- organizacja zajęć dodatkowych,
- tworzenie różnych kącików zainteresowań, kącików przyrodniczych, plastycznych,
- stosowanie aktywizujących metod pracy: scenki dramatyczne, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz, Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, pedagogika zabawy Klanza,
- oferowanie dzieciom podczas zajęć plastycznych różnorodnych materiałów i stwarzanie możliwości ich wyboru,
- pozostawienie swobody w wyborze techniki plastycznej.

Według opinii dyrektora, nauczycieli, rodziców oraz partnerów wyrażonej w wywiadach dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Wyniki ewaluacji wewnętrznej potwierdzają, że dzieci potrafią być samodzielne w podejmowaniu różnorodnych aktywności oraz są wdrażane do samoobsługi. Zdaniem dyrektora i nauczycielek w przedszkolu organizowane są różne formy aktywności dzieci w celu zachęcenia ich do samodzielnego rozwoju. Przykładami są:

- zabawy tematyczne, teatralne, gdzie dzieci przyjmują określone role,
- zabawy muzyczne, w których mają możliwość improwizacji ruchowej do piosenki lub układania słów do muzyki,
- zajęcia, w czasie których samodzielnie przygotowują kanapki i sałatki,
- zajęcia warsztatowe organizowane w muzeum, gospodarstwie ekologicznym czy bibliotece, gdzie dzieci rozwijają swoje umiejętności praktyczne, np.: samodzielnie pieką ciasteczka, pierniki, robią kraszanki, rzeźby, świece,
- pełnienie dyżurów przez dzieci podczas zajęć i posiłków.

Ponadto w opinii dyrektora już w najmłodszej grupie wiekowej dzieciom stwarza się możliwości do samodzielnego rozwijania się poprzez: stosowanie przez nauczycielki twórczych metod pracy, np.: gimnastyka twórcza R. Labana, metoda aktywnego słuchania muzyki wg. Batti Strauss, metoda C. Orffa, podsuwanie dzieciom ciekawych eksponatów i pomocy inspirujących ich wyobraźnię.

Rodzice w wywiadzie wyrazili opinię, iż nauczycielki już dzieci 3 - letnie zachęcają do czynności samoobsługowych, np.: samodzielnego ubierania się, rozbierania, zakładania butów, czapek, szalików, zawiązywania sznurowadeł, zapinania guzików, nakrywania do stołu, a także do samodzielności w czasie wykonywania prac plastycznych, np.: malowania, lepienia. U dzieci są wyrabiane nawyki higieniczne mycia rąk i zębów, uczą się samodzielnego spożywania posiłków oraz właściwego zachowania przy stole i korzystania ze sztuczków. Jako szczególny rodzaj motywowania dzieci do samodzielności, bez względu, jaką wagę miało podjęte działanie, wskazali stosowanie pochwały przez nauczycielki.

Partnerzy lokalni również uważają, że dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności poprzez ich uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu jak i zewnętrznych. Ich zdaniem inicjatywy związane z uczeniem się i rozwojem dzieci podejmowane w przedszkolu to: organizacja wycieczek tematycznych, funkcjonowanie Klubu Europejskiego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole stwarza warunki zapewniające dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Uczy zasad i norm w nim obowiązujących oraz ich respektowania. Prowadzi diagnozę zachowań dzieci. Nauczyciele w działaniach wychowawczych uwzględniają eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych postaw. Prowadzą analizę i ocenę tych działań, modyfikują je w razie potrzeby.

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Dzieci w wywiadzie stwierdziły, że w przedszkolu czują się bezpiecznie i niczego się nie boją. Pozostali respondenci: rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy przedszkola i przedstawiciel samorządu uczestniczący w badaniach byli także zdania, że przedszkole jest miejscem bezpiecznym.

Rodzice w wywiadzie powiedzieli, że dzieci nie sygnalizowały braku poczucia bezpieczeństwa, ponieważ, ich zdaniem, prowadzony jest stały monitoring wizyjny całego obiektu, wymagane są upoważnienia rodziców do odbioru dzieci przez inne osoby pełnoletnie, natychmiast usuwane są sytuacje stanowiące zagrożenie dla dzieci. Badani wymienili dodatkowo, iż nauczycielki zwracają uwagę na przestrzeganie przez dzieci ustalonych zasad korzystania z placu zabaw. Już dzieci 4 - letnie w czasie spacerów poznają znaki drogowe i uczą się zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. Co roku odbywają się spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podzielają zdanie rodziców. Podali inne przykłady świadczące o tym, że przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci: drzwi wejściowe do budynku w miesiącu wrześniu są zamykane, każdy z rodziców osobiście odbiera dziecko z sali, do łazienek wchodzi się bezpośrednio z sal zajęć. Sale oraz plac zabaw wyposażone są w sprzęt i środki dydaktyczne posiadające atest. Dzieci mają zapewnioną stałą opiekę nauczycielek w czasie zajęć w przedszkolu jak i poza przedszkolem, dzieci 3-letnie dodatkowo pomocy nauczyciela. W czasie spacerów i wycieczek opiekę sprawują również woźne oddziałowe, a jeśli zachodzi potrzeba, to także rodzice. Dzieci 3 i 4 - letnie podczas wyjścia poza przedszkole trzymają się węża lub skakanki do czasu aż nauczą się chodzić w parach. Dzieci dojeżdżające mają zapewnioną opiekę podczas dowozu. Partnerzy lokalni i przedstawiciel samorządu w wywiadzie byli podobnego zdania jak pozostali respondenci. Uważają, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, informując, że nie dotarły do nich jakieś niepokojące sygnały w tym zakresie. Podkreślili, że przedszkole współpracuje z Policją, Sanepidem i Strażą Pożarną. Dyrektor w ankiecie podał, iż w ciągu ostatnich dwóch lat w przedszkolu zdarzył się 1 wypadek, w którym dziecko doznało rozcięcia skóry.

Obserwacja przedszkola pozwala na stwierdzenie, że pomieszczenia, w których przebywają dzieci są zorganizowane tak, aby były funkcjonalne i bezpieczne dla nich. Ogrody z placami zabaw są przestronne, ogrodzone, wyposażone w nowoczesny sprzęt zabawowy z atestem, a w oddziałach zamiejscowych ponadto znajdują się inne urządzenia ogrodowe w dobrym stanie technicznym.

Większość ankietowanych rodziców (50 z 65) nie udzieliło odpowiedzi na pytanie dotyczące miejsca lub sytuacji w przedszkolu, w którym ich dziecko czułoby się zagrożone. 9 badanych wspominało m.in., że ich dzieci sygnalizowały poczucie lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. Pozostali respondenci stwierdzili, że na terenie przedszkola nie było miejsc i sytuacji, w których ich dzieci czułyby się zagrożone.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli (w wywiadzie i ankiecie) w przedszkolu prowadzona jest systematyczna diagnoza zachowań, obejmująca wszystkie dzieci. Nauczyciele wymienili sposoby jej prowadzenia, np.:

- bezpośrednie obserwacje wychowanków w ciągu całego dnia w różnych sytuacjach, przede wszystkim w zabawie dowolnej,
- obserwacje z wykorzystaniem arkusza obserwacji, diagnostycznych, zeszytu spostrzeżeń nauczyciela,
- wywiady, ankietowanie i konsultacje z rodzicami na temat zachowań dzieci,
- tablica zachowań dzieci,

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (63 z 65) uważają, że pracownicy przedszkola zwracają należyłą uwagę na zachowania dzieci.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Świadczą o tym wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej,

obserwacja zajęć oraz przykłady działań wskazane przez dyrektora, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych w wywiadach m.in.:

- opracowanie i wdrożenie programu wychowawczego,
- systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie ujednolicenia oddziaływań wychowawczych,
- reagowanie na każde niepożądane zachowanie dziecka - rozmowa bezpośrednio po zaistnieniu sytuacji, stosowanie „krzeselka przemyśleń”, wskazywanie społecznie akceptowanych sposobów wyrażania negatywnych emocji,
- realizacja w grupie 3-latków ogólnopolskiego programu edukacyjnego Akademia Malucha Magazynu „Kubuś Puchatek”, którego jednym z celów jest przekazanie w przyjaznej formie podstawowych zasad dobrego zachowania,
- opracowanie w każdej grupie wspólnie z wychowankami kodeksu zachowań, kontraktu, w celu przestrzegania ustalonych norm i umów,
- stosowanie indywidualnego i grupowego systemu motywacji, który polega na stosowaniu wzmocnień zachowań pożądanых za pomocą nagród: serduszek, medali, tytułu „super przedszkolak”, pochwał słownych, kącików grzeczności,
- wprowadzenie we wszystkich grupach tablic ilustrujących zachowania dzieci za pomocą znaczków.

Ponadto nauczycielki wskazały inne działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie pożądanых zachowań, np. nadawanie prawa: bycia dyżurnym, prowadzenia zabaw, pomocy nauczycielce w prowadzeniu zajęć. Podały także, że dzieci w przedszkolu poznają wzorce właściwego zachowania bohaterów w czytanych bajkach terapeutycznych, omawianych historyjkach obrazkowych. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że w czasie wykonywania swojej pracy reagują na niewłaściwe zachowania i informują o tym nauczycieli.

W trakcie obserwacji placu zabaw nie zauważono zachowań agresywnych wśród dzieci. Przedszkolaki bawiły się zgodnie, przestrzegając zasad współdziałania w grupie. Nauczycielki i pracownicy niepedagogiczni reagowali bezpośrednio po wystąpieniu niewłaściwego zachowania dzieci zwracając im uwagę lub pokazując przykład właściwego rozwiązania konfliktu. Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest odpowiedni, adekwatny do potrzeb.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, o czym świadczą ich wypowiedzi podczas wywiadu. I tak wiedzą, że w przedszkolu:

- podczas posiłków nie wolno im rozmawiać, mlaskać, chlapać, wygłupiać się, podpierać się, nie wolno im bawić się jedzeniem, widelcem, muszą siedzieć grzecznie,
- w czasie zajęć nie mogą rozmawiać i wiercić się, muszą słuchać, co pani mówi, siedzieć grzecznie,
- na spacerze „trzeba ładnie i równo iść, nie oddalać się od pani, od grupy, nie patrzeć się za siebie, nie wychodzić na ulicę, nie wolno się bić i popychać”.

Według dzieci być grzecznym to znaczy: nie biegać, nie wygłupiać się, nie krzyczeć, nie pluć, nie psuć gier i zabawek, nie rozrzucać zabawek, jak ktoś jest miły, uprzejmy, ładnie mówi do kolegów. Zdaniem dzieci trzeba być grzecznym, żeby koledzy bawili się z nimi i „aby lepiej było panią słyszeć”.

Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Także wszyscy nauczyciele w ankiecie deklarują znajomość przez dzieci zasad, których się od nich oczekuje. Zarówno podczas obserwacji zajęć, jak i obserwacji placówki nie zauważono u dzieci zachowań rażąco odbiegających od norm.

O wysokim stopniu spełniania tego wymagania, świadczy fakt, że w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze.

Zdaniem dyrektora wyrażonym w wywiadzie podejmowane działania wychowawcze są poddawane analizie i ocenie na posiedzeniach rady pedagogicznej, na której nauczycielki przedstawiają sprawozdania z realizacji zadań programu wychowawczego tj. dwa razy do roku, na radzie podsumowującej pracę za I półrocze i na radzie podsumowującej pracę całoroczną. W wywiadzie nauczycielki powiedziały, że w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań dokonują analizy podejmowanych działań wymieniając spostrzeżenia między nauczycielkami pracującymi w danej grupie, a później w szerszym gronie - zespołach nauczycieli. Badania ankietowe nauczycieli dowodzą, że oceniają efekty swoich działań wychowawczych poprzez: analizę prowadzonych obserwacji pedagogicznych i ich podsumowanie na półroczne i koniec roku szkolnego, obserwowanie zachowania dzieci przy stosowaniu systemu motywacji, wykorzystywanie informacji zawartych w prowadzonych arkuszach autoanalizy zadań nauczyciela oraz sporządzonych sprawozdaniach półrocznych i podsumowujących roczną pracę dydaktyczno-wychowawczą.

Analiza dokumentów wykazała, że w roku szkolnym 2010/2011 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna w obszarze: efekty w zakresie dwóch wymagań: dzieci są aktywne, respektowane są normy społeczne. Cele, przedmiot, metodologia, wyniki i wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zostały zawarte w raporcie z ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji są wykorzystywane do planowania i podnoszenia jakości pracy przedszkola.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że na skutek analiz podejmowanych działań w roku ubiegłym pojawiła się potrzeba modyfikacji działań w zakresie współpracy z rodzicami, polegająca na wprowadzeniu w bieżącym roku szkolnym: „szkoły dla rodziców”, konsultacji indywidualnych z rodzicami, szkoleń dla rodziców np. na temat dojrzałości szkolnej, ciekawych artykułów umieszczanych na tablicy dla rodziców, porad specjalistów, z których mogą korzystać rodzice i nauczyciele. Dyrektor w wywiadzie wskazał, iż uwzględniając wnioski z ewaluacji wewnętrznej dokonano modyfikacji Planu Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia zmieniając jego nazwę na „Program profilaktyki i promocji zdrowia” oraz poszerzając treści w nim zawarte o kierunek pracy - Rozwijanie dbałości i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w ramach, którego określono do realizacji w roku szkolnym 2011/2012 zadania: organizacja sytuacji edukacyjnych na temat bezpieczeństwa komunikacyjnego, czynników zagrażających zdrowiu i życiu, organizacja sytuacji edukacyjnych, podejmujących tematykę zachowania bezpieczeństwa w kontaktach z obcym. Kontynuując w bieżącym roku szkolnym realizację programu wychowawczego w celu dalszego modyfikowania zachowań dzieci wprowadzono w grupie 3-4 letniej i w oddziałach zamiejscowych również tablice motywacyjne. W opinii dyrektora obecnie nie istnieje potrzeba modyfikacji działań. Wszystkie założenia programu wychowawczego są kontynuowane.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest dorobkiem wspólnego zaangażowania dyrektora i nauczycieli. Dokonywanie analizy a następnie modyfikacji koncepcji, ma wpływ na jej ukształtowanie, zależne od potrzeb dzieci, rodziców, pracowników przedszkola i środowiska lokalnego. Rodzice znają i akceptują koncepcję oraz działania podejmowane przez przedszkole .

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

W trakcie prowadzonego badania pozyskano informacje, które pozwalają stwierdzić, że w przedszkolu funkcjonuje przyjęta koncepcja pracy przedszkola (Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 5.10.2009 r.), której autorami czują się nauczyciele (10 z 12) wraz z dyrektorem.

Wywiad przeprowadzony z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi dostarczył informacji na temat kluczowych założeń funkcjonowania przedszkola, do których należy:

- zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom,
- kształtowanie samodzielności,
- przygotowanie do podjęcia nauki w szkole,
- wzbogacanie oferty edukacyjnej, stwarzającej warunki do twórczości i rozwoju zainteresowań,
- wyrabianie kultury współżycia,
- wszechstronny rozwój dzieci.

Analiza dokumentacji oraz rozmowa z dyrektorem dopełniła pozyskane informacje o założeniach koncepcji, wskazując ponadto na:

- stosowanie aktywnych metod pracy,
- stosowanie programów i nowatorskich rozwiązań,
- tworzenie warunków przyjaznych i otwartych na potrzeby dzieci, rodziców, pracowników,
- tworzenie partnerskiej przestrzeni dla rodziców,
- uwzględnianie potrzeby środowiska lokalnego,
- promowanie osiągnięć,
- dbałość o bazę, wyposażenie, estetykę pomieszczeń i otoczenia przedszkola.

Większość ankietowanych rodziców (54 z 65) zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu, do którego uczęszczają ich dzieci, 10 osób było przeciwnego zdania.

Założenia koncepcji przekładają się na szereg działań, realizowanych przez przedszkole. Prowadzone programy edukacyjne są spójne z opracowaną koncepcją.

W opinii nauczycielek, dyrektora oraz rodziców wyrażonej podczas wywiadu, w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa, przyjaznej atmosfery i otwartości przedszkole podejmuje przedsięwzięcia takie jak:

- prowadzenie programów profilaktycznych „Czyste powietrze wokół nas” i „Mamo, Tato nie pal”, które są realizowane przy współpracy z stacją sanitarno-epidemiologiczną,
- opracowanie i prowadzenie programu promocji i profilaktyki zdrowia wśród dzieci i ich rodzin,
- udział w programach ekologicznych, propagujących ochronę środowiska-„Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Bohaterskie skrzatki segregują odpadki”,
- utrzymywanie ścisłego kontaktu z policją i strażą pożarną, w ramach którego prowadzone są pogadanki dotyczące bezpiecznej drogi do przedszkola i bezpiecznych wakacji oraz organizowane szkolenia dla dzieci z zakresu pierwszej pomocy z użyciem fantomu.

W celu wszechstronnego rozwoju osobowości dzieci oraz przygotowania ich do nauki w szkole nauczycielki korzystają z nowoczesnych rozwiązań metodycznych oraz programowych:

- metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne; E. Gruszczyk-Kolczyńskiej w nauce matematyki, dr I. Majchrzak - „Bawię się w czytanie”, „Akademia malucha” - nauka przez kreatywną zabawę,
- realizacja kółka plastycznego, komputerowego - „Zabawa z komputerem” i Klubu „Europejskie Ósemeczki”.

Tworząc ścisłą współpracę z rodzicami, opartą na partnerstwie realizowano szereg następujących działań:

- warsztaty - „Szkola dla rodziców”, których celem jest doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców,

- Klub Czytających Rodziców,
- organizacja imprez środowiskowych (festynów, uroczystości, występów artystycznych, dożynek, Dnia Seniora, Dni Kluczborka, Kluczborskie Kasztanki).

Dyrektor w trakcie wywiadu stwierdził również, że z koncepcji pracy przedszkola wynikają opracowane programy: wychowawczy, rozwoju przedszkola, roczny plan pracy oraz program adaptacyjny.

Pracownicy niepedagogiczni w trakcie wywiadu uznali, że przyczyniają się do miłej atmosfery w pracy, dbałości o czystość obiektu oraz jakości posiłków.

Obserwacja placówki wykazała działania realizujące koncepcję pracy przedszkola. Są nimi: prowadzone zajęcia plastyczne, muzyczne, działania w ramach Klubu Europejskiego. Wzbogacono ofertę zajęć dodatkowych (zajęcia: komputerowe, taneczne, kółko plastyczne). Stosowany jest system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci (tablica motywacyjna). Opracowano wspólnie z wychowankami kodeks przedszkolaka zawierający normy współżycia w grupie. Działania te kształcą społeczne postawy dzieci, służą tworzeniu przyjaznych i bezpiecznych warunków wspólnej zabawy i nauki. W trakcie codziennych czynności samoobsługowych nauczyciele oraz inni pracownicy przedszkola wyrabiają u dzieci samodzielność.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (56 z 65) zgadza się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole, natomiast 8 z 65 nie popiera tych działań .

W opinii dyrektora koncepcja pracy przedszkola jest analizowana na bieżąco zarówno przez pracowników pedagogicznych, jak i pozostałych pracowników przedszkola (wywiad). Wszyscy nauczyciele (12 z 12) uczestniczą w pracach nad analizą koncepcji pracy przedszkola (ankieta dla nauczycieli). Zdaniem zarówno nauczycieli, jak i dyrektora analiza koncepcji wskazała:

- **nadanie imienia, co przyczyni się do aktywizacji i integracji całego środowiska przedszkolnego (dzieci, ich rodziców i pracowników),**
- **wdrożenie dodatkowych zajęć edukacyjnych, które rozwijają zainteresowania i talenty dzieci oraz przygotowują do udziału w różnego rodzaju konkursach i festiwalach.**

Prowadzone analizy działań, realizujących koncepcję, wytyczyły nowe kierunki w pracy przedszkola. Na tej podstawie, jak mówią nauczyciele w wywiadzie, w koncepcję włączono szereg przedsięwzięć mających związek z nadaniem imienia Kubusia Puchatka. Ustalono wystrój przedszkola, nadano grupom nazwy, utworzono w salach kąpiki tematyczne (związane z Kubusiem Puchatkiem), nawiązano ścisłą współpracę z biblioteką miejską.

W trakcie wywiadu dyrektor wskazał na wprowadzone dodatkowo zajęcia plastyczne, taneczne, komputerowe dla dzieci chętnych oraz zajęcia prowadzone w Klubie Europejskim dla przedszkolaków 5 i 6-letnich. Poza tym podał jeszcze inne przykłady zmian, mających związek z nadaniem imienia przedszkola, do których należy realizacja programów: edukacyjnego - Akademia Malucha Magazynu „Kubuś Puchatek”, ekologicznego - „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, profilaktycznego - „Czyste powietrze wokół nas”.

Poziom spełnienia wymagania: B

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz odpowiada potrzebom dzieci. Modyfikowanie oferty i wprowadzanie nowatorskich działań edukacyjnych umożliwi rozwój zainteresowań przedszkolaków.

Informacji na ten temat dostarczyli w trakcie badania: dyrektor, nauczyciele, rodzice, dzieci, partnerzy i samorząd.

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Dyrektor i nauczyciele przyznali (w trakcie wywiadu), że programy realizowane w przedszkolu uwzględniają wszystkie elementy podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Wdrażane są spiralnie, przez okres trzech lat, poszerzając treści o nowe działania i wiadomości, wyrabiając przy tym coraz większe umiejętności.

Oferta zajęć odpowiada potrzebom dzieci. Na potwierdzenie tego argumentu nauczyciele w wywiadzie oraz ankietowani rodzice wskazali te najważniejsze, w poszczególnych grupach wiekowych. Już od trzeciego roku życia dzieci wdraża się do samodzielności i samoobsługi. Zapewnia im się poczucie bezpieczeństwa poprzez proces adaptacyjny. W grupach starszych uczy się panowania nad własnymi emocjami, przestrzegania ustalonych zasad, posługiwania się podstawowymi przyrządami plastycznymi, zachowania w grupie. Poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci przedszkole ma je przygotować do podjęcia nauki w szkole. Ponadto rodzice wskazali potrzebę wykształcenia umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej i konfliktowej, natomiast nauczyciele dbałość o własne zdrowie i bezpieczeństwo. 51 z 65 rodziców uważa, że przedszkole umożliwia dzieciom naukę tych najważniejszych rzeczy, 10 nie udzieliło w tej sprawie odpowiedzi, a 4 jest przeciwnego zdania. Najstarsze dzieci (6-latki) podczas wywiadu stwierdziły, że przedszkole podoba im się, bo mają zabawki, kolorową salę, ciekawe zajęcia. Lubią w nim swoje koleżanki, kolegów oraz panie.

Zdaniem nauczycieli (wywiad) placówka zaspokaja powyższe potrzeby dzieci poprzez różnorodne działania np. :

- realizację programu wychowawczego,
- realizację miesięcznych planów pracy,
- realizację programu adaptacyjnego,
- realizację programu profilaktycznego,
- pracę z dziećmi metodami aktywizującymi.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. Zdaniem większości rodziców (55 z 65) przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka. Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele wskazują na szereg wprowadzonych działań mających na celu rozwój zainteresowań dzieci w przedszkolu:

- zajęcia umuzykalniające z elementami rytmiki,
- zajęcia taneczne,
- zajęcia komputerowe,
- nauka języka angielskiego,
- kółko plastyczne,
- koło czytelnicze,
- „Klub Europejski”
- programy ogólnopolskie („Kubusiowi Przyjaciele Natury”, Akademia Malucha Magazynu „Kubuś Puchatek”, „Bohaterskie skrzatki segregują odpadki”, „Bawimy się w czytanie”, „Wesoła matematyka”).

Rodzice uznali, że nie ma potrzeby wprowadzania zmian w tym, czego uczy aktualnie przedszkole. Partnerzy podkreślili, zorganizowanie warsztatów w ramach „Szkoły dla rodziców”, zajęć relaksacyjnych dla dzieci oraz prelekcji o chorobach zakaźnych.

Przedszkole wdraża rozwiązania programowe lub działania edukacyjne uznawane za nowatorskie. Dyrektor i nauczyciele jako najistotniejsze wskazali:

- opracowanie i wdrożenie programu wychowawczego,
- programu profilaktycznego - „Kubusiowi przyjaciele natury”,
- programu kółka plastycznego,
- programu kółka komputerowego,
- programu rytmiki.

- programu „Europejskie Ósemeczki”,
- programu adaptacyjnego dla grupy maluszków,
- wprowadzenie „Klubu czytającego rodzica”,
- prowadzenie zajęć z udziałem rodziców, wykonujących szczególny zawód,
- stosowanie nowoczesnych rozwiązań metodycznych (np. metodę Ruchu Rozwijającego - Weroniki Sherborne; E. Gruszczyk – Kolczyńskiej w nauce matematyki, dr I. Majchrzak - „Bawię się w czytanie”).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Przeprowadzone badanie dowiodło, że procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są realizowane w przedszkolu z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są wykorzystane do planowania tych procesów.

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Zdaniem dyrektora (wywiad) procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są realizowane w przedszkolu z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, np. zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu, prowadzenia obserwacji i diagnozy oraz współpracy nauczycielek z rodzicami. W opinii nauczycielek (wywiad) w przedszkolu nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, dopełnieniem ich oczekiwań byłoby jednak posiadanie sali gimnastycznej.

Informacje zebrane podczas wywiadu z dyrektorem i nauczycielkami uprawniają do stwierdzenia, że procesy edukacyjne są planowane. Dyrektor wspólnie z nauczycielami opracowuje roczny plan pracy przedszkola w oparciu o program rozwoju i koncepcję pracy. Ustala się kalendarz imprez i uroczystości przedszkolnych, plan wycieczek, współpracy z rodzicami, doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli, terminy realizacji i zadania nauczycieli. Zespoły nauczycielskie opracowują miesięczne plany, które są modyfikowane w razie potrzeby.

W badanym przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane, a wnioski z monitorowania są realizowane. Nauczycielki uczestniczące w wywiadzie stwierdziły, że w tym celu został opracowany specjalny arkusz. Dokonują też sprawozdania z realizacji podstawy programowej. Dyrektor w trakcie wywiadu przytoczył inne przykłady stosowanych działań, do których należą systematyczne obserwacje, analiza wytworów prac dzieci, rozmowy z rodzicami oraz obserwacje zajęć i analiza dokumentacji nauczycieli. Wyniki z przeprowadzonej analizy rozwoju dzieci służą do opracowania planu działań wspierających ich rozwój. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wyrażonym podczas wywiadu, **na podstawie wniosków z monitoringu konstruowane są plany pracy wspomagającej dzieci z deficytami oraz dzieci uzdolnionych.** Wdrażane są wówczas zajęcia wyrównawcze, logopedyczne oraz dodatkowe zajęcia, które rozwijają zdolności i zainteresowania dzieci. Praca dydaktyczno-wychowawcza zostaje ukierunkowana na odpowiednią sferę potrzeb dzieci.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają oraz wspomagają siebie nawzajem w tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wymieniają się swoimi doświadczeniami, spostrzeżeniami, konsultują plany pracy, prowadzą zajęcia koleżeńskie, udostępniają pomoce dydaktyczne. Świadczą o tym badane źródła: dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu oraz ankiety.

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (12 z 12) konsultują swoje plany z innymi nauczycielami. Współdziałanie nauczycieli przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci odbywa się podczas:

- diagnozy pedagogicznej,
- planowania pracy,
- organizacji uroczystości i imprez,
- organizacji wycieczek,
- przygotowania dzieci do występów,
- prac w zespole pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prac w zespole do spraw ewaluacji,
- prac zespołu do spraw współpracy z rodzicami,
- opracowywania metod pracy, które będą dostosowane do potrzeb i wymagań dzieci,
- projektowania narzędzi badawczych do prowadzenia obserwacji dzieci.

Powyższe przykłady wymienili podczas wywiadu nauczyciele oraz dyrektor.

Ankietowani nauczyciele (12 z 12) i dyrektor w wywiadzie twierdzą, że **nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci**. Odbywa się to na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, na której nauczycielki składają sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej w poszczególnych grupach. Analizują realizację podstawy programowej pod kątem osiągnięć dzieci oraz przeprowadzonych obserwacji. Nauczyciele stawiają sobie pytania analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, które dotyczą: wyrównywania szans edukacyjnych, osiągnięć dzieci, ich mocnych i słabych stron, wszechstronnego rozwoju oraz metod i form pracy. Dodatkowo dyrektor wskazał pytania, które dotyczyły metody pracy z dzieckiem, rozwijania zainteresowań i samodzielności.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

W ankiecie dyrektor i nauczyciele podali przykłady formy wsparcia: wymiana doświadczeń i spostrzeżeń, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, pomocami dydaktycznymi i ciekawymi materiałami edukacyjnymi, wspólne opracowywanie planów pracy, konsultacje i porady w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz prowadzenie zajęć koleżeńskich. Zdaniem wszystkich nauczycieli (12 z 12) wsparcie, jakie otrzymują od innych nauczycieli jest wystarczające.

Poziom spełnienia wymagania: B

Badanie przeprowadzone w Publicznym Przedszkolu Nr 8 w Kluczborku z Oddziałami Zamiejscowymi w Ligocie Górnej i Smardach Górnych pozwoliło na stwierdzenie, że w przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci oraz dostosowuje do nich działania, uwzględniając indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Potwierdzają to badane źródła: rodzice, dyrektor i nauczyciele.

Poniżej przedstawiono szczegółowe dane ilustrujące wysoki poziom spełnienia tego wymagania przez przedszkole.

Nauczyciele i dyrektor w trakcie wywiadu stwierdzili, że w przedszkolu rozpoznawane są możliwości i potrzeby dzieci poprzez codzienną obserwację dziecka (w trakcie zabaw swobodnych, zajęć edukacyjnych, zabaw w ogrodzie i posiłków). Analiza dokumentów wskazała, że diagnoza prowadzona jest w oparciu o: rozmowy z rodzicami, narzędzia badawcze, wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej. W poprzednim roku szkolnym diagnozą potrzeb i możliwości objęto wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola.

Nauczycielki określiły na podstawie wyników prowadzonej diagnozy najczęstsze potrzeby dzieci, do których należy: rozwijanie sprawności manualnych, wspomaganie logopedyczne, wdrażanie do respektowania norm społecznych, umiejętność samoobsługi oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.

Działania podejmowane w przedszkolu dostosowuje się do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycielek wyniki prowadzonej przez nie diagnozy wpływają na sposób ich pracy z dziećmi, do najczęściej stosowanych zaliczono:

- planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb dzieci,
- tworzenie indywidualnych planów wyrównywania szans edukacyjnych dzieci,
- wdrażanie dodatkowych zajęć, rozwijających zainteresowania dzieci (kółka),
- wzbogacanie warsztatu pracy o odpowiednie środki i materiały.

Dyrektor ponadto w ankiecie wskazał na wprowadzenie zajęć logopedycznych dla 15 dzieci oraz zajęć rozwijających uzdolnienia plastyczne przedszkolaków.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, uwzględniając indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji wychowanków.

Większość ankietowanych rodziców (44 z 65) ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby, 15 z 65 rodziców uważa, że „raczej nie”, a 4 z 65 wskazało „zdecydowanie nie”.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację, głównie na zajęciach wyrównawczych rozwijających sprawność manualną oraz zajęciach logopedycznych, podczas których prowadzona jest terapia wad wymowy. Ponadto nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb dzieci oraz ukierunkowują rodziców na działania sprzyjające wspieraniu rozwoju dziecka.

Obserwacja zajęć w pięciu grupach pozwala stwierdzić, że nauczycielki indywidualizują pracę dzieci. W czasie zabaw swobodnych, wykonywania prac plastycznych zachęcały dzieci do samodzielnego i śmiałego działania, do wyboru przedmiotów, które budziły ich ciekawość. Zwracały uwagę na prawidłowe trzymanie kredki, na właściwą kolejność poszczególnych czynności plastycznych, na dokładność i staranność. Pomagały dzieciom pokonywać trudności, chwaliąc ich wytwory, pomysłowość i estetykę, wzmacniając poczucie pewności siebie. Stwarzano również dzieciom możliwość wyboru techniki pracy plastycznej zgodnie z ich upodobaniem i możliwościami. Nauczycielki indywidualizowały czas pracy, zgodnie z potrzebami dziecka. Podmiotowe traktowanie dzieci dostrzeżono również podczas zajęć ruchowych oraz w przypadku dziecka przejawiającego nadpobudliwość ruchową. Nauczycielki dobierały wówczas indywidualne ćwiczenia, zadania i metody pracy z dziećmi. W czasie obserwacji dostrzeżono szczególną indywidualizację pracy w procesie wspomagania rozwoju dzieci - głównie umiejętności społecznych oraz odporności emocjonalnej – w odniesieniu do tych przedszkolaków, które pierwszy rok uczęszczają do przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami, organizacjami oraz podmiotami działającymi w środowisku na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. W ramach współpracy podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska na miarę jego potrzeb i możliwości. Zasoby środowiskowe wykorzystuje w procesie wychowania i nauczania. Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci i jakość edukacji.

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Przeprowadzone badania ewaluacyjne wykazały, że **przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami, organizacjami oraz podmiotami działającymi w środowisku**. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, rodziców, partnerów i przedstawicieli samorządu w wywiadach oraz analiza dokumentów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli do kluczowych podmiotów, z którymi współpracuje przedszkole należą:

- Miejska i Gminna Biblioteka Publiczna w Kluczborku wraz z Filią w Ligocie Górnej – dzieci biorą udział w zajęciach bibliotecznych, wystawach, spotkaniach z twórcami ludowymi oraz czytaniu bajek w języku angielskim,
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 w Kluczborku – zapraszanie przedszkolaków w celu poznania szkoły, udziału w lekcjach klasy pierwszej, przedstawieniach. Uczniowie prezentują również w przedszkolu ciekawe bajki. Nauczyciele szkoły udzielają informacji o losach absolwentów przedszkola.
- Szkoła Muzyczna w Kluczborku - dzieci rokrocznie biorą udział w koncertach reklamowych, osłuchują się z muzyką poważną oraz poznają różne instrumenty muzyczne. Uczniowie szkoły prezentują również swoje umiejętności w przedszkolu grając na instrumentach.
- Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Kluczborku - jedną z form współpracy jest diagnoza, pomoc w ukierunkowaniu pracy z dziećmi, które mają trudności. Druga forma to kontakty w ramach konsultacji pracowników poradni z nauczycielami. Co roku pracownicy poradni występują w roli prelegentów na spotkaniach z rodzicami. Prowadzą warsztaty dla rodziców, obserwacje na zajęciach za zgodą rodziców, gdy zachowanie dziecka budzi niepokój.
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kluczborku - przedszkole uczestniczy w realizacji ogólnopolskich programów np.: program przedszkolnej edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”, Przedszkolny Program Profilaktyki WZW typu A, ogólnopolskiej kampanii społecznej w zakresie HIV/ AIDS „Rodzina razem przeciw AIDS” oraz konkursach. Przedstawiciele uczestniczą w festynie organizując stoisko z materiałami edukacyjnymi.
- Komenda Policji w Kluczborku - w ramach ogólnopolskiej akcji „Bezpieczna droga do szkoły” policjanci zapraszani są do przedszkola. Na spotkaniach dzieci poznają pracę policjantów z różnych wydziałów np.: prewencji, ruchu drogowego, dzielnicowego, zapoznają się ze sprzętem i wyposażeniem samochodu policyjnego. Oglądają filmy na temat bezpiecznego poruszania się po drodze.
- Straż Pożarna - dzieci uczestniczą w dniach otwartych z okazji Dnia Strażaka, poznają budynek, samochody, sprzęt gaśniczy i jego zastosowanie. Odbywają się również wizyty strażaków w przedszkolu. Pomagają w przeprowadzaniu próbnych ewakuacji dzieci i personelu przedszkola. Dzieci biorą udział w konkursie plastycznym „Zapobiegajmy pożarom”,
- Nadleśnictwo w Kluczborku - udział w konkursach, wyjazdy na wycieczki do lasu, korzystanie z prelekcji leśniczego, sadzenie drzewek w przedszkolu.

Ponadto przedszkole współpracuje z innymi przedszkolami i szkołami podstawowymi na terenie gminy uczestnicząc w organizowanych konkursach, festiwalach teatralnych, muzycznych, spartakiadach sportowych, Radami Sołeckimi wsi Ligota Górna i Smardzy Górne w związku z organizacją dożynek, zabaw dochodowych, jasełek, imprez okolicznościowych (Dzień Babci i Dziadka itp.), Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie refundowania posiłków dzieciom z rodzin uboższych, gospodarstwami ekologicznymi uczestnicząc w warsztatach i zajęciach, Muzeum im. Jana Dzierżona w Kluczborku biorąc udział w wystawach, Studium tańca i ruchu Patiga i Centrum Języków Obcych Euro, które prowadzą w przedszkolu dodatkowe zajęcia taneczne i nauki języka angielskiego.

Powyższe fakty znalazły odzwierciedlenie w wypowiedziach partnerów i samorządu lokalnego. Uczestnicy wywiadu podkreślili długofalowość lub cykliczność prowadzonej współpracy, a także wysoki stopień zaangażowania zarówno dyrektora jak i nauczycieli. Partnerzy i samorząd lokalny ocenili współpracę przedszkola z organizacjami

i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku jako bardzo dobrą i na wysokim poziomie.

O wysokim stopniu spełnienia tego wymagania świadczy fakt, że **przedszkole podejmuje inicjatywy i działania na rzecz środowiska, uwzględniając w swoich działaniach jego możliwości i potrzeby**, co potwierdziły wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, rodziców oraz partnerów i przedstawicieli samorządu, a także analiza dokumentów. Wskazali oni w wywiadach, że najistotniejsze działania prowadzone przez przedszkole, z których mogły korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego to:

- zapewnienie opieki i bezpieczeństwa dzieciom w godzinach pracy rodziców,
- objęcie edukacją przedszkolną wszystkich chętnych dzieci z rejonu przedszkola,
- organizacja imprez i uroczystości środowiskowych: festynu dla dzieci przedszkolnych i mieszkańców osiedla „Z Mamą i Tatą witamy lato”, uroczystości z okazji Dnia Dziecka, Matki, Babci i Dziadka,
- organizacja gminnych konkursów dla przedszkoli: Konkursu Wiedzy o Unii Europejskiej, konkursów plastycznych „Razem bawić się weselej”, „Śmiejesz się Ty - śmieję się Ja”,
- uczestnictwo z programem artystycznym w imprezach lokalnych: Dniach Kluczborka organizowanych przez Gminę Kluczbork, „Kluczborskich Kasztankach” organizowanych przez Stowarzyszenie Regionu Kluczborskiego „Kobietom - Mammograf”, „Dniu Seniora” organizowanym przez Rady Sołeckie, dożynkach wiejskich i gminnych,
- udział w imprezach i konkursach organizowanych przez inne przedszkola i szkoły np.: festiwalu talentów muzycznych, teatralnym, spartakiadzie sportowej, konkursach plastycznych, poezji dziecięcej,
- udział w programach o tematyce zdrowotnej organizowanych przez Sanepid,
- organizacja wsparcia dla rodzin swoich wychowanków, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej przy współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stacją Caritas w Kluczborku i Gminą Kluczbork. Najczęściej stosowanymi formami jest zwolnienie ze stałych opłat za usługi świadczone przez przedszkole i dofinansowanie wyżywienia dzieci.
- udział przedszkolaków w akcji „Sprzątanie Świata”, np. sprzątanie boiska publicznego, w Dniu Ziemi,
- udział w akcjach charytatywnych „Dla Powodzian”, „Dla Brzeżan” w zakresie zbiórki odzieży, artykułów szkolnych i chemicznych.
- udostępnianie placu zabaw dzieciom z osiedla nie uczęszczającym do przedszkola.

Rodzice oraz partnerzy przedszkola wskazali dodatkowo na podnoszenie kompetencji rodzicielskich poprzez organizowanie prelekcji i warsztatów przez pracowników poradni, upowszechnianie informacji o działalności przedszkola poprzez prowadzenie strony internetowej i wydawanie gazetki przedszkolnej.

Jak wynika z wypowiedzi dyrektora najczęściej z zasobów przedszkola na zasadach non-profit korzystają: uczniowie Liceum Ogólnokształcącego w ramach organizacji Dni Przedsiębiorczości, studenci Uniwersytetu Opolskiego w ramach organizacji miesięcznych praktyk studenckich. Organizowane są praktyki w zawodzie kucharz dla młodzieży Technikum Gastronomicznego oraz staże dla absolwentów szkół przy współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy.

Kolejnym argumentem świadczącym o wysokim stopniu spełnienia wymagania jest to, że przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania, a współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Dyrektor w wywiadzie wśród działań dydaktycznych i wychowawczych przedszkola, które były prowadzone z pomocą podmiotów środowiska lokalnego wymienia: udział dzieci w zajęciach bibliotecznych, wystawach, przeglądach „W krainie Bajy - Bajy”, spotkaniach z twórcami ludowymi oraz czytaniu bajek w języku angielskim organizowanych przez pracowników biblioteki, uczestnictwo dzieci 5 i 6 letnich w realizacji ogólnopolskiego programu przedszkolnej edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”. Zdaniem rodziców, partnerów i samorządu przedszkole wykorzystuje możliwe zasoby środowiska w procesie nauczania i wychowania, np. korzysta z oferty Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Kluczborku w zakresie pomocy psychologicznej dla rodziców, dzieci i nauczycieli, zaprasza ludzi o ciekawych zawodach, bierze udział w programach proponowanych przez różne instytucje, organizuje wycieczki i wyjścia do ciekawych miejsc, instytucji, parku, lasu.

Wypowiedzi dzieci potwierdzają również ich udział w spacerach i wycieczkach do najbliższego środowiska. Bardzo lubią chodzić do parku, muzeum, biblioteki.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci. Według dyrektora oraz nauczycieli w zdaniu wyrażonym w wywiadach współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój i kształtowanie umiejętności społecznych dzieci. Dzieci nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej poprzez różnorodne formy aktywności i pracy. Prezentując swoje umiejętności taneczne, wokalne przed szerszą publicznością uczą się współdziałania, zdrowej rywalizacji, pokonują lęk przed nieznanym. Poszerzają swoje doświadczenia, poznają najbliższe otoczenie, prace różnych ludzi, potrafią wartościować jaki zawód jest trudny, a który bardzo odpowiedzialny, stają się bardziej otwarte, twórcze, samodzielne oraz ciekawe świata, rozwijają

zainteresowania. Poznają zasady zachowania także w miejscach publicznych, uczą się pracy na rzecz innych. Rodzice w wywiadzie potwierdzają wskazania dyrektora i nauczycieli. Podają przykłady pozytywnego wpływu współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku. Według nich przedszkole organizuje zajęcia, które dają dzieciom szansę na spotkanie z ludźmi i organizacjami spoza przedszkola. Do przedszkola zapraszani są przedstawiciele różnych zawodów np.: strażak, policjant, pielęgniarka, bibliotekarka, plastyk, fryzjerka. Organizowane są wycieczki do szkoły podstawowej, muzeów, gospodarstw agroturystycznych, fabryki bombek, wioski indian, biblioteki, Szkoły Muzycznej. Zdaniem rodziców takie spotkania są bardzo potrzebne, ponieważ dzieci nabywają określone umiejętności np. właściwego poruszania się na drodze, zachowywania bezpieczeństwa na terenie przedszkola i poza nim, poznają specyfikę różnych zawodów, zasady zdrowego odżywiania się i dbania o własne zdrowie. Również ankietowani rodzice dzieci wskazali na korzyści, jakie wynikają ze współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku. Wymienili możliwość korzystania dziecka z zajęć i konsultacji logopedycznych, rytmiki, nauki języka angielskiego, zajęć tanecznych, plastycznych, ruchowych, muzycznych oraz ze spotkań z ciekawymi ludźmi, teatryków i konkursów plastycznych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów, które wykorzystuje do planowania optymalnych działań w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej w celu przygotowania do jak najlepszego funkcjonowania dzieci na kolejnym etapie edukacyjnym, jakim jest szkoła podstawowa.

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli w wywiadach wynika, że **przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych**. Ich zdaniem przedszkole systematycznie gromadzi informacje o losach dzieci, które uczęszczały do placówki, w tym o ich przygotowaniu do nauki w szkole w oparciu o wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli szkół podstawowych, do których uczęszzczają dzieci oraz rodziców absolwentów, obserwacje swoich wychowanków na zajęciach lekcyjnych w klasie I przeprowadzanych w ramach dni otwartych szkoły. Informacji o ich losach dostarczają nauczycielom obserwacje imprez, przedstawień, zawodów sportowych, konkursów organizowanych w szkołach. Nauczyciele pozyskują również informacje o ich sukcesach i osiągnięciach w szkole i poza szkołą. Prowadzą rozmowy z absolwentami przy okazji imprez w przedszkolu, a także z rodzicami absolwentów, których młodsze rodzeństwo uczęszcza do przedszkola.

Informacje o losach dzieci wykorzystuje się w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. Według dyrektora informacje o losach dzieci, które kiedyś uczęszczały do przedszkola służą do planowania pracy przedszkola, podnoszenia efektywności pracy oraz planowania nadzoru pedagogicznego. W opinii nauczycieli informacje o losach byłych wychowanków wykorzystywane są do planowania ewaluacji wewnętrznej, ustalania efektów i kierunków pracy, do modernizacji planów pracy realizowanych w poszczególnych grupach oraz pracy całego przedszkola.

O wysokim stopniu spełnienia tego wymagania świadczy fakt, że **dzieci, które uczęszczały do przedszkola, dobrze sobie radzą w szkole, a przedszkole przygotowuje je do dalszego kształcenia i funkcjonowania społecznego**, co potwierdziły wypowiedzi nauczycieli, rodziców i partnerów przedszkola. Zdaniem dyrektora i 9 z 12 ankietowanych nauczycieli, w tym lub poprzednim roku szkolnym, nie dotarły do nich informacje o problemach adaptacyjnych ich byłych podopiecznych w klasach pierwszych. 1 badany podał, że informacje takie do niego dotarły i dotyczyły pojedynczych przypadków, a 2 respondentów odpowiedziało, że nie posiada informacji o adaptacji byłych wychowanków. Rodzice, których starsze dzieci ukończyły już edukację w tym przedszkolu, stwierdzili w wywiadzie, że dobrze sobie radzą w szkole i nie miały żadnych problemów w klasie pierwszej. Zdaniem rodziców widoczny jest postęp w rozwoju dzieci w zakresie sprawności manualnych, sposobu wypowiedzania się. W ich opinii dzieci mówią pełnymi zdaniami i posługują się bogatszym słownictwem. Potrafią rozpoznawać kolory, figury, dzielić wyrazy na sylaby, uważnie słuchać bajek i wyłonić bohaterów. Uważają,

że w tym przedszkolu uczy się dzieci zaradności i samodzielności. Według partnerów oferta przedszkola sprzyja dalszej edukacji dzieci. Ich zdaniem ważne jest, że w przedszkolu uczy się dzieci samodzielności, funkcjonowania w grupie, rozwija sprawność ruchową i aktywność twórczą.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole promuje w środowisku wartość edukacji przedszkolnej upowszechniając informacje o swojej ofercie, podejmowanych działaniach i osiągnięciach dzieci na stronie internetowej przedszkola, wydawanej gazecie przedszkolnej „Ósemeczka”, gazecie lokalnej „Kulisy Powiatu”, na tablicy ogłoszeń w przedszkolu. Prezentuje swój dorobek podczas lokalnych imprez oraz organizując wiele uroczystości i festynów środowiskowych.

Społeczność postrzega przedszkole, jako dbające o jakość edukacji, o czym świadczy dobre przygotowanie dzieci do nauki w szkole i ich sukcesy, oraz dbające o relacje z lokalnym środowiskiem.

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące pracy przedszkola i osiągnięć wychowanków, a tym samym promuje w środowisku wartość wychowania przedszkolnego. Potwierdzają to rodzice, dyrektor, nauczyciele, partnerzy przedszkola i analiza dokumentów. Zdaniem dyrektora (ankieta) i nauczycieli (wywiad) przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez ulotki, własną stronę internetową, wydawaną kwartalnie gazetkę „Ósemeczka”, zamieszczanie informacji na tablicy ogłoszeń. Prezentuje również swój dorobek i umiejętności dzieci podczas lokalnych imprez oraz organizując wiele uroczystości i festynów środowiskowych. Ponadto rodzice w wywiadzie wskazali, że o sprawach bieżących dowiadują się na spotkaniach z rodzicami np.: o pasowaniu na przedszkolaka, wycieczce do gospodarstwa agroturystycznego, nadaniu imienia połączonego z 30 - leciem funkcjonowania przedszkola. Wiele informacji jest zamieszczanych na tablicach ogłoszeń. Partnerzy i przedstawiciel samorządu dodali, że przedszkole upowszechnia informacje o swoich działaniach lub ofercie również w gazecie lokalnej „Kulisy Powiatu” oraz na stronie internetowej gminy. Informacje te dotyczyły np.: Konkursu Wiedzy o Unii Europejskiej, festynu, oferty zajęć dodatkowych, udziału w konkursach oraz osiągnięć dzieci. Zdaniem dyrektora dwa razy w semestrze lub częściej przedszkole podejmuje działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć wychowanków. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że przedszkole w ostatnim czasie upowszechniało w lokalnym środowisku informacje o osiągnięciach dzieci w konkursach plastycznych, Festiwalu Przedszkolnych Talentów Muzycznych, Powiatowej Spartakiadzie Przedszkolaków, Gminnym Międzyprzedszkolnym Konkursie Wiedzy o Unii Europejskiej. Według dyrektora przedszkole próbowało dotrzeć ze swoją ofertą do rodzin, które nie posyłały swoich dzieci do przedszkola. Informacje o naborze do przedszkola i proponowanej ofercie były umieszczane na stronie internetowej przedszkola i gminy. W zgromadzonej w przedszkolu dokumentacji opisane są działania promujące wartość edukacji przedszkolnej w środowisku. Są to m.in. zajęcia otwarte dla rodziców (scenariusze zajęć, sprawozdania nauczycieli), udział w konkursach plastycznych, poezji dziecięcej, spartakiadzie sportowej, festiwalu talentów muzycznych (dyplomy, kronika), uroczystościach i imprezach lokalnych (plan pracy, zdjęcia, strona internetowa), programie przedszkolnej edukacji antytytoniowej o zasięgu ogólnopolskim pt.: „Czyste powietrze wokół nas” (sprawozdanie koordynatora programu). Informacje o osiągnięciach przedszkola większość ankietowanych (56 z 65) rodziców uważa za wystarczające. Odmienną opinię wyraziło 7 z 65 badanych rodziców, 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi. 47 z 65 rodziców zostało poinformowanych o korzyściach wynikających z faktu, że dziecko będzie uczęszczało do przedszkola.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska w swoich wypowiedziach twierdzą, że znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków. Ich zdaniem przedszkole upowszechniło ostatnio w lokalnym środowisku zarówno informacje o osiągnięciach wychowanków jak i samego przedszkola. Były to informacje o uzyskaniu przez przedszkole I miejsca w III Gminnym Konkursie Wiedzy o Unii Europejskiej, I miejsca w III Quizie przyrodniczo-ekologicznym, II miejsca w X Festiwalu Przedszkolnych Talentów Muzycznych, III miejsca w Powiatowej Spartakiadzie Sportowej Przedszkolaków, jak również o indywidualnych osiągnięciach dzieci w konkursach

plastycznych: I i II miejsce w IV wielkanocnym konkursie plastycznym, wyróżnienie i nagroda w konkursie „MKS w oczach dziecka”, II miejsce w konkursie: „Mamo, Tato, nie pal”, wyróżnienie w konkursie „Stobrawski Park Krajobrazowy” oraz II miejsce w kategorii piosenka na Festiwalu Przedszkolnych Talentów Muzycznych. Rodzice dodali, że na ścianach korytarzy wyeksponowane są dyplomy, świadczące o sukcesach przedszkola i wychowanków. Osiągnięcia dzieci w poprzednim roku szkolnym prezentowane są również na gazetce przedszkolnej. W opinii dyrektora wyrażonej w ankiecie, najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie to: zorganizowanie Gminnego Konkursu Wiedzy o Unii Europejskiej dla przedszkoli, wzbogacenie bazy przedszkola w meble, pomoce dydaktyczne i ogrodów przedszkolnych w nowoczesne zestawy zabawowe oraz indywidualne sukcesy wychowanków w konkursach plastycznych.

Kolejnym argumentem świadczącym o wysokim stopniu spełnienia tego wymagania jest fakt, że **przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku, co potwierdzają rodzice, partnerzy i przedstawiciel samorządu lokalnego w badaniach ankietowych i wywiadach**. Postrzegają przedszkole, jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. **Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (59 z 65) ma poczucie, że przedszkole dba o jakość kształcenia**. Według ich opinii wyrażonej w wywiadzie świadczy o tym dobre przygotowanie dzieci do nauki w szkole i ich sukcesy. Prowadzone są różnorodne i atrakcyjne zajęcia edukacyjne oraz zajęcia dodatkowe z języka angielskiego, rytmiki, tańca, zajęcia logopedyczne, kółko plastyczne i komputerowe. Dzieci uczą się zasad dobrego zachowania. Przedszkole dba o bazę dydaktyczną i estetykę pomieszczeń, systematycznie doposaża w sprzęt i pomoce dydaktyczne. O tym, że placówka dba o jakość kształcenia i wychowania, zdaniem partnerów i samorządu, świadczy również udział dzieci i osiągnięcia w różnych konkursach oraz wzbogacanie form współpracy z rodzicami.

Warto zaznaczyć, że **rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają również przedszkole, jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem**. Z wypowiedzi partnerów i przedstawiciela samorządu udzielonych w wywiadzie oraz ankietowanych (55 z 65) rodziców wynika, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami. W opinii partnerów świadczy o tym poszukiwanie dostępnych dla nich form współpracy, organizowanie ogólnych i grupowych spotkań połączonych z prelekcjami, konsultacji indywidualnych w wyznaczone dni z nauczycielami, zajęć otwartych oraz udział i zaangażowanie rodziców w organizację uroczystości i imprez.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Przedszkole realizując zadania wychowawcze uwzględnia różne formy wspierania rodziców w wychowywaniu dzieci. Pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy oraz angażuje ich w podejmowane działania.

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. **Według większości ankietowanych rodziców (54 z 65) nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na opinie rodziców dotyczące działalności przedszkola**. Deklarowali, że swoje zdanie na temat pracy przedszkola mieli możliwość wyrazić w szczególności podczas zebrań rodziców (43 wskazania na 65 badanych), następnie indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (29 wskazań) lub indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (16 wskazań) i przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych lub grupowych (20 wskazań). Większość z nich (52 z 65) stwierdziło, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi i (44 z 65), że zostało poinformowanych o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup. Dyrektor i nauczyciele (w ankiecie i wywiadzie) byli podobnego zdania jak badani rodzice. Uważali, że rodzice mogą dzielić się swoimi opiniami na temat pracy z dziećmi i działalnością przedszkola w czasie rozmów indywidualnych, zebrań ogólnych i grupowych, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych lub grupowych oraz podczas badania ankietowego. Ponadto wskazali, że dyrektor przedszkola jest przez cały dzień do dyspozycji rodziców dzieci. Obserwacja placówki wykazała, że na tablicach informacyjnych udostępniono rodzicom terminy godzin indywidualnych kontaktów nauczycieli z rodzicami oraz kontakt niebezpośredni z dyrektorem i nauczycielami (telefon, e-mail).

Również z analizy dokumentów wynika, że w materiałach informacyjnych podane są terminy zebrań rodziców i indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami.

Argumentem świadczącym o spełnieniu tego wymagania jest fakt, że **przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci**. Z wypowiedzi dyrektora nauczycieli i rodziców udzielonych w wywiadach wynika, że najważniejsze formy wspierania rodziców w wychowaniu proponowane przez przedszkole to:

- indywidualne rozmowy rodziców z nauczycielami podczas, których udzielane są porady i wskazówki oraz przekazywane różne materiały,
- spotkania grupowe, na których również udostępniane są prace dzieci,
- warsztaty dla rodziców np. na temat „Zanim dziecko pójdzie do szkoły”,
- prelekcje pracowników poradni na spotkaniach z rodzicami na temat: dojrzałości szkolnej, emocjonalnej,
- zamieszczanie artykułów w gazecie przedszkolnej np.: „Bezpieczne wakacje”, „Czy dziecku potrzebne jest przedszkole”, „Szkoła dla rodziców”,
- pomoc logopedy na terenie przedszkola.

Rodzice dodali, że przedszkole wspiera ich również organizując zajęcia otwarte, wspólne świętowanie z członkami rodzin dzieci oraz proponując skorzystanie z pomocy specjalistów. Ponadto rodzice poinformowali, że działania przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowaniu są dla nich przydatne, ponieważ uzyskują niezbędne informacje jak postępować ze swoim dzieckiem. Większość ankietowanych rodziców (46 z 65) stwierdziła, że są informowani o tym, w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka. Informacje o tym jak rozwija się ich dziecko były przekazywane: regularnie z inicjatywy nauczyciela (27 z 65), nieregularnie z inicjatywy nauczyciela (6 z 65) oraz na ich prośbę (30 z 37). Jeden rodzic uznał, że nie był informowany, a 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi. Wśród form wsparcia, prowadzonych przez przedszkole, rodzice najczęściej korzystają ze wskazówek nauczycieli (40 wskazań), pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej (8 wskazań), pomocy pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (2 wskazania), warsztatów doskonalących umiejętności wychowawcze oraz opieki socjalnej (1 wskazanie). Zdaniem ankietowanych rodziców (40 z 65) wsparcie, jakie udziela im przedszkole jest wystarczające. 18 z 65 badanych rodziców ma odmienne zdanie, 7 badanych nie udzieliło odpowiedzi. W dokumentach przedszkola opisane są realizowane formy wsparcia rodziców w wychowaniu: prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze oraz opieka socjalna.

Kolejnym argumentem świadczącym o spełnieniu tego wymagania jest fakt, że rodzice mają wpływ na działania przedszkola. Nieznaczna większość (36 z 65) ankietowanych rodziców ma poczucie wpływu na to, co się dzieje w przedszkolu uzasadniając to tym, że przedszkole jest otwarte na propozycje, uwagi i wątpliwości rodziców, w czasie spotkań mogą wyrazić swoją opinię dotyczącą różnych zamierzeń np. realizacji programu wychowawczego, prowadzonych zajęć, wykorzystywanych kart pracy. Uczestniczą w organizacji uroczystości, festynów i wycieczek, współdecydują o wydatkach Rady Rodziców. Natomiast 26 z 65 rodziców nie odczuwa, że mają wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu. Dodatkowo rodzice uczestniczący w wywiadzie wymienili kwestie dotyczące pracy przedszkola, na które mają wpływ rodzice lub ciała przedstawicielskie rodziców: czas pracy przedszkola, realizowane programy autorskie, wybór zajęć dodatkowych, nauczycielek, ubezpieczyciela, wybór podręczników. Wskazali również, że Rada Rodziców opiniuje program wychowawczy, plan finansowy, preliminarz wydatków. Ich zdaniem wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, iż rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych i organizacyjnych. Podał, że rodzice mieli największy wpływ na ofertę zajęć dodatkowych, opiniowanie programu wychowawczego, zakup zabawek, pomocy dydaktycznych i leżaków, co potwierdziła również analiza dokumentacji placówki.

Rodzice podczas wywiadu podali, że dyrektor lub nauczyciele zwracają się do nich o opinię dotyczącą działań przedszkola na spotkaniach z nimi, a także poprzez pytania w ankietach, których są respondentami np. w sprawie zmian w działalności przedszkola, czy wyboru imienia patrona. Jako decyzje, które opiniowali w tym lub poprzednim roku szkolnym, wymienili: plan finansowy, wybór ubezpieczyciela, wydatkowanie pieniędzy na zakup leżaków, dyplomów, książek, organizację festynu, wycieczki, wybór szkoły językowej. 35 z 65 ankietowanych rodziców uznało, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola, odmiennego zdania było 13 z 65 osób, 17 ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi. 18 z 65 rodziców deklarowało, że zna przykłady ich wpływu. Najczęściej wymieniali: organizację imprez, uroczystości i wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, ofertę zajęć dodatkowych, ubezpieczenie dzieci, wydatki Rady Rodziców.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Ankietowani nauczyciele i dyrektor wymienili prowadzone najważniejsze formy współpracy z rodzicami, takie jak: udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, ich wspólne przygotowywanie, akcje integrujące społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.), współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców, udzielanie przez rodziców pomocy materialnej, prowadzenie szkoleń, warsztatów. Ponadto nauczyciele wskazali inne formy współpracy tj. konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, zebrania grupowe i konsultacje indywidualne. Większość ankietowanych (47 z 65) rodziców deklarowało, że brali udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych. Część z nich uczestniczyła w ich przygotowywaniu (28 z 65), brała udział w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (16 z 65), udzielała przedszkolu pomocy materialnej (12 z 65), współpracowała merytorycznie z przedszkolem poprzez dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami (4 z 65), podejmowała prace fizyczne na rzecz przedszkola (np. remonty, sprząatanie itp.). **Większości badanych rodziców (43 z 65) uważa, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami.** Nauczyciele ocenili zaangażowanie rodziców w życie przedszkola, jako bardzo duże, zwłaszcza w organizację imprez i uroczystości.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W przedszkolu nauczyciele pracują w zespołach, które analizują efekty swojej pracy. W następstwie planują i podejmują działania oraz rozwiązują problemy. Wspólnie też doskonalą metody i formy współpracy.

Poniżej przedstawione argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Z informacji uzyskanych w trakcie wywiadu z nauczycielami wynika, że w przedszkolu funkcjonują następujące zespoły zadaniowe:

- metodyczny,
- do spraw współpracy z rodzicami,
- do spraw ewaluacji wewnętrznej,
- nieformalne grupy pracowników:
 - do spraw opracowywania projektów,
 - do spraw szkoleń nauczycieli.

Zdaniem dyrektora i połowy ankietowanych nauczycieli w przedszkolu działa odpowiednia liczba zespołów zadaniowych, pozostała część uważa, że jest ich „zbyt mało”.

W opinii Dyrektora większość pracowników w „wystarczającym stopniu” angażuje się w pracę zespołów. Wszystkie nauczycielki twierdzą, że dyrektor zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola (ankieta).

Dyrektor i wszystkie nauczycielki w ankiecie wskazali, iż wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką, a także według 5 z 12 pedagogów w ewaluacji zewnętrznej. Podczas wywiadu nauczycielki stwierdziły, że wnioski wyciągnięte przez poszczególne zespoły przedstawiane są Radzie Pedagogicznej. Uważają one, że wywiązują się z podjętych zobowiązań oraz mają poczucie odpowiedzialności za pracę przedszkola. Tą tezę potwierdzają informacje pozyskane w ankiecie dyrektora.

Dyrektor w ankiecie oznajmił, iż podejmuje działania aktywizujące pracę zespołową w przedszkolu. **Nauczycielki wspólnie planują podejmowane działania, rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy** (wywiad). Wszystkie zgodnie utrzymują, że dyrektor przyczynia się do ich twórczej pracy zawodowej stosując: nagradzanie, nominowanie do medali i nagród wyższego rzędu, przydzielanie dodatków motywacyjnych, zachęcanie do podejmowania kolejnej ścieżki awansu zawodowego, chwalenie i popieranie ciekawych pomysłów podczas rad pedagogicznych, zachęcanie do tworzenia programów i innowacji.

Poniższe przykłady działalności twórczej nauczycieli, które podaje dyrektor, są kolejnym argumentem świadczącym o spełnieniu wymagania:

- opracowanie własnych programów,
- zaprojektowanie i prowadzenie strony internetowej przedszkola,
- organizacja uroczystości z aktywnym udziałem rodziców,
- organizacja wspólnych wycieczek - dzieci i rodziców,
- współpraca z biblioteką,
- prowadzenie kroniki,
- przygotowanie dzieci do konkursów, festiwali, spartakiad,
- redagowanie gazetki (miesięcznika) i wykonywanie dekoracji w przedszkolu.

Dyrektor i nauczyciele dowodzą, że systematycznie podnoszą swoje umiejętności zawodowe, uczestnicząc w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących metod i form współpracy zespołowej. Zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli uczestnictwo w tych szkoleniach zdecydowanie jest przydatne w praktyce.

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

W przedszkolu prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna, w której działania angażuje się powołany zespół nauczycieli. Efektem tego jest wyraźnie widoczny proces polegający na formułowaniu wniosków, wykorzystywaniu ich w planowaniu pracy i wdrażaniu w praktyce.

Skutkiem takich działań są zmiany w funkcjonowaniu przedszkola, do których należy włączenie w ostatnim roku, do podstawowej oferty edukacyjnej, dodatkowych zajęć plastycznych we wszystkich grupach oraz wzbogacenie form współpracy z rodzicami, wychodząc naprzeciw ich potrzebom (warsztaty dla rodziców - w ramach doskonalenia umiejętności wychowawczych - „Szkoła dla rodziców”).

Poniżej przedstawione dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w przedszkolu. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że angażuje nauczycieli do pracy nad ewaluacją wewnętrzną poprzez:

- powołanie zespołu do spraw ewaluacji, monitorowanie jego pracy i wspieranie w przypadku trudności,
- umożliwienie udziału w szkoleniu (zewnętrznym i wewnętrznym),
- systematyczne przekazywanie informacji na temat przepisów w tym zakresie.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (12 z 12) deklarują, że w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej oraz oceniają swoje zaangażowanie jako duże lub wystarczające. Nauczyciele, którzy zadeklarowali zaangażowanie w realizację ewaluacji wewnętrznej (11 z 12), wskazali, że ich udział w niej wynika z chęci poprawiania własnej pracy (7 z 12) oraz ze zwyczaju panującego w ich przedszkolu (5 z 12). W trakcie wywiadu wymienili również inne powody, dla których angażują się w to badanie: podnoszenie jakości pracy przedszkola i własny rozwój.

Zdaniem 9 z 12 ankietowanych nauczycieli ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zespołowo. W wywiadzie grupowym wskazali, że zespół realizujący ewaluację wewnętrzną zajmuje się ustaleniem kierunków pracy, opracowaniem narzędzi, przeprowadzeniem badania, dokonywaniem analizy i formułowaniem wniosków oraz opracowaniem raportu.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. Ankietowani nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. Uczestniczący w wywiadzie grupowym nauczyciele wymienili przykłady uwzględnienia wniosków podczas tworzenia planu pracy przedszkola wynikających z nadzoru: wprowadzenie nowych form współpracy z rodzicami oraz dodatkowych zajęć lub przedsięwzięć o charakterze innowacyjnym.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego są uwzględniane podczas wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola zdaniem wszystkich (12 z 12) ankietowanych nauczycieli. W opinii dyrektora, wyrażonej w trakcie wywiadu najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dotyczą:

- wdrożenia w ramach podstawowej oferty edukacyjnej przedszkola **dodatkowych zajęć plastycznych we wszystkich grupach**,
- wprowadzenia **nowej formy współpracy z rodzicami** - „Szkoła dla rodziców”- w ramach doskonalenia umiejętności wychowawczych uwzględniając potrzeby rodziców.

Nauczyciele w trakcie wywiadu podali również zmianę w funkcjonowaniu przedszkola w zakresie współpracy z rodzicami oraz promocji placówki.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju przedszkola, co potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor w wywiadzie. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, iż miały one wpływ na rozwój ich kreatywności, większą motywację do coraz lepszej pracy, wykształcenie umiejętności pracy zespołowej oraz uznanie rodziców dla pracy nauczycielek.

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie Publicznego Przedszkola Nr 8 w Kluczborku z Oddziałami Zamiejscowymi w Ligocie Górnej i Smardach Górnych umożliwiają realizowanie przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego. W celu ich wzbogacenia podejmuje się skuteczne działania aby stworzyć okoliczności do realizacji przyjętych programów i poszerzenia oferty zajęć.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

W ocenie dyrektora, większości nauczycieli (11 z 12) i rodziców (51 z 65) warunki lokalowe przedszkola są wystarczające do realizowania przyjętych programów nauczania. Dyrektor oraz wszystkie osoby z grona pedagogicznego przyznały, że przydałaby się sala gimnastyczna do prowadzenia zajęć z rytmiki i ćwiczeń. Obserwacja placówki potwierdziła, że w przedszkolu istnieją odpowiednie warunki lokalowe do realizacji ustalonych zadań. Sale do zajęć są przestrzenne, Dobrze oświetlone, dostosowane do ilości dzieci. W wydzielonych częściach służących do zajęć i zabaw jest wystarczająca ilość miejsca. Każda sala posiada bezpośrednie wejście do toalet.

Dyrektor, większość rodziców (44 z 65) i 2 nauczycieli uważają, że wyposażenie placówki jest wystarczające, odmiennego zdania jest 20 z 65 rodziców, natomiast nieliczne braki wskazało 9 z 12 ankietowanych pracowników pedagogicznych. Obserwacja przedszkola i zajęć wykazała, że wyposażenie sal umożliwia realizację procesu dydaktycznego. Znajdują się w nich kolorowe meble, stoliki i krzeselka dostosowane do wzrostu dzieci. Liczne zabawki i pomoce dydaktyczne są w zasięgu wzroku i ręki dziecka, jest swobodny dostęp do książek, gier i materiałów plastycznych. Wyposażenie placów zabaw (we wszystkich obiektach) jest raczej wystarczające. **W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania.**

Dyrektor w trakcie wywiadu zakomunikował, że **w przedszkolu podejmowane są działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego**, zgodnie z istniejącym planem budżetowym.

Przedszkole jest wspomagane przez samorząd i rodziców. W ostatnim czasie (2007-2008) organ prowadzący wykonał termomodernizację przedszkola oraz wyremontował łazienki, sale zabaw i szatnię. Doposażył place zabaw w nowoczesne zestawy zabawowe. Każdego roku przyznaje środki finansowe na zakup zaplanowanych pomocy dydaktycznych. Rodzice wspomagają w zakresie doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz zabawki, poprzez organizację imprez dochodowych. Dzieci w wywiadzie grupowym stwierdziły, że lubią swoje przedszkole bo mogą bawić się z innymi dziećmi, bo mają fajne panie i lubią się uczyć i dlatego, że są dobre obiady. Przedłożona przez dyrektora dokumentacja jest potwierdzeniem na podejmowanie działań mających na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola.

Wnioski z ewaluacji:

1. Stosowanie różnorodnych form zajęć, aktywizujących metod pracy, wdrażanie dzieci do samodzielności, współdziałania w grupie i w zespole, rozwijanie aktywności ruchowej, wspieranie działań twórczych dzieci stwarza warunki pozwalające dzieciom na nabywanie wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
2. Na rozwijanie umiejętności i uzdolnień wychowanków ma wpływ prowadzenie diagnoz i analiz osiągnięć dzieci, indywidualizacja działań wspomagających ich rozwój, wzbogacanie oferty edukacyjnej o zajęcia dodatkowe, kółka zainteresowań, zajęcia logopedyczne, działalność „Klubu Europejskiego – Europejskie Ósemki”.
3. Na poczucie bezpieczeństwa u dzieci i kształtowanie postaw akceptowanych społecznie mają wpływ realizowane programy: wychowawczy, profilaktyki i promocji zdrowia, edukacyjny Akademia Malucha Magazynu „Kubuś Puchatek” i adaptacyjny oraz podejmowane różnorodne działania wychowawcze mające na celu wzmocnienie pożądanych zachowań i zmniejszanie zagrożeń.
4. Oferta edukacyjna przedszkola jest spójna z podstawą programową. Stosując nowatorskie rozwiązania podjęto wiele przedsięwzięć, dotyczących dostosowania oferty do potrzeb dzieci, wykraczających poza podstawę programową wychowania przedszkolnego.
5. Nauczyciele współdziałają w organizowaniu i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, monitorują je i wyciągają wnioski do dalszej pracy.
6. Nauczyciele planują swoją pracę, uwzględniając wyniki analizy efektów prowadzonych działań w przedszkolu. W tym celu stale doskonalą metody i formy współpracy.
7. Wypracowana i przyjęta przez Radę Pedagogiczną koncepcja, aprobowana przez rodziców, podlega analizie, w wyniku której wprowadzono zmiany skutkujące dodatkowymi zajęciami oraz działaniami związanymi z nadaniem przedszkolu imienia.
8. Podejmowanie przez przedszkole inicjatyw na rzecz lokalnego środowiska, współpraca z różnymi z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku i wykorzystywanie ich zasobów w procesie wychowania, nauczania i opieki wpływa korzystnie na rozwój dzieci, jakość edukacji oraz na wizerunek przedszkola.
9. Przedszkole upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej, podejmowanych działaniach i osiągnięciach dzieci, a także prezentuje ich osiągnięcia podczas lokalnych uroczystości i imprez przyczyniając się do promowania wartości edukacji przedszkolnej w środowisku.
10. Przedszkole wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci, pozyskuje i wykorzystuje ich opinie na temat swojej pracy oraz angażuje w podejmowane działania.
11. Przedszkole podejmuje planowe działania, wspomagane przez samorząd i rodziców, wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie, które mają wpływ na efektywniejszą realizację przyjętych w przedszkolu programów i poszerzanie oferty zajęć.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Gabriela Kobaka
- Anieli Ziobrowska

Kurator Oświaty:

.....