



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 8 IM. KUBUSIA
PUCHATKA W KLUCZBORKU Z ODDZIAŁAMI
ZAMIEJSCOWYMI W LIGOCIE GÓRNEJ I SMARDACH
GÓRNYCH
Kluczborck

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23.01, 24.01, 26.01 i 30-01-2018 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Olimpia Matys, Małgorzata Dybka. Badaniem objęto dzieci (rozmowa swobodna), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 8 IM. KUBUSIA PUCHATKA W KLUCZBORKU Z ODDZIAŁAMI ZAMIEJSCOWYMI W LIGOCIE GÓRNEJ I SMARDACH GÓRNYCH
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kluczbork
Ulica	Ossowskiego
Numer	3i
Kod pocztowy	46-200
Urząd pocztowy	Kluczbork
Telefon	774182965
Fax	774182965
Www	www.pp8.kluczbork.pl
Regon	53057952100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	203
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.17
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.56
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.94
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	kluczborski
Gmina	Kluczbork
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania przedszkola:

Przedszkole usytuowane jest w nowoczesnym, jednopiętrowym budynku. Dzieci mają do swojej dyspozycji wielofunkcyjne, dobrze wyposażone, estetyczne i jasne, dostosowane do ich potrzeb i możliwości sale. Budynek otoczony jest zielenią i pięknym ogrodem z certyfikowanym placem zabaw. Przedszkole posiada dwa oddziały zamiejscowe, łącznie dziewięć grup wychowawczych. Przedszkolaki mają zagwarantowaną pomoc logopedyczną, naukę języka angielskiego, a także udział w licznych innowacjach pedagogicznych. Przedszkole na tle pozostałych placówek w mieście wyróżnia szczególne zaangażowanie w kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich, czego przykładami są realizowane programy własne, m.in. "Dziedzictwo kulturowe ...". Ponadto prowadzi i rozwija działania na rzecz promocji zasad zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w ramach realizacji projektu "Zachowaj Równowagę" realizowanego przez Instytut Żywności i Żywienia pod patronatem Konfederacji Szwajcarskiej SWISS CONTRIBUTION.

Obraz pracy szkoły/placówki

Pracę przedszkola wyróżnia rzetelne kształtowanie wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Procesy edukacyjne realizowane są z wykorzystaniem adekwatnych sposobów ich realizacji. Podstawą tych działań jest bardzo dobra znajomość rozwoju normatywnego każdego dziecka, jego zindywidualizowanych potrzeb i możliwości oraz systematycznie prowadzony monitoring jednostkowych osiągnięć przedszkolaków. Wszelkie działania dydaktyczno-wychowawcze organizowane są w formie zajęć kierowanych i zabaw dowolnych z uwzględnieniem aktualnych predyspozycji dzieci.

Warto podkreślić, iż oferta edukacyjna jest wzbogacana o nowatorstwo pedagogiczne, m.in.: innowacje (np. "Mały matematyk", "Odkrywamy świat poprzez zabawy fundamentalne"), programy własne ("Europejskie Ósemeczki", "Nauczanie języka angielskiego") czy angażowanie przedszkolaków do udziału w ogólnopolskich programach (np. "Czyste powietrze wokół nas", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Moje dziecko idzie do szkoły"). Mocną stroną pracy nauczycieli jest angażowanie dzieci do udziału w różnorodnych konkursach (np. "Kolorowy Kluczbork", "Żołnierze Wyklęci") i wycieczkach (np. do Muzeum Śląska Opolskiego czy gospodarstw agroturystycznych).

Refleksja towarzysząca realizacji podstawy programowej, uatrakcyjnianie metod i form pracy, a przede wszystkim troska o wszechstronny rozwój każdego dziecka stanowią podstawę wdrażania wniosków z prowadzonych analiz rozwojowych przedszkolaków, czego przykładem jest zaangażowanie w międzynarodowy projekt "Święta, zwyczaje i tradycje w przedszkolu", modyfikacja rocznych planów placówki, a także promocja osiągnięć dzieci w środowisku lokalnym (np. występy artystyczne w Domu Opieki Społecznej w Kluczborku).

Troska o dobre samopoczucie każdego dziecka, jego bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne jest priorytetowa w pracy wszystkich pracowników przedszkola. Przedszkolaki przebywają w pięknie urządzonej i estetycznej sali, mają do dyspozycji nowoczesne, atestowane zabawki oraz certyfikowany plac zabaw. W sposób znaczący profilaktyka i kształtowanie właściwych postaw wyróżniają pracę nauczycieli. Także konsekwencja w działaniu, wielokierunkowa współpraca z domem rodzinnym dziecka oraz realizacja bardzo licznych działań, projektów profilaktycznych (np. "Zdrowe kąciki", warsztaty dla rodziców z zakresu zdrowego odżywiania, "Akademia Zdrowego Przedszkolaka"), sprzyjają wysokiemu poczuciu bezpieczeństwa. Atutem są także relacje interpersonalne między całą społecznością przedszkolną oparte na zaufaniu i szacunku oraz permanentna dbałość o znajomość i przestrzeganie przez przedszkolaków zasad zachowania się w różnych sytuacjach. Należy podkreślić, iż praca wychowawcza oparta jest przede wszystkim na wzmocnieniu pozytywnych postaw, nagradzaniu, docenianiu wysiłku, a nie karaniu. Duży nacisk położony jest na kształtowanie umiejętnego rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z nimi. Ponadto funkcjonowanie "Kącika emocji" i tablic motywacyjnych, zawieranie kontraktów grupowych "Bądźmy razem, a nie obok", elementy rocznego planu pracy "Słońce i deszcz - czyli co dobre, a co złe - poznajemy nasze emocje" czy wykorzystywanie bajkoterapii, tworzą właściwy klimat szeroko pojętego bezpieczeństwa, sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi przedszkolaków.

Warto zaznaczyć, iż w oczach rodziców przedszkole jest bezpieczne, a dzieci są dobrze przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Wpływa to na ich decyzję o posyłaniu do tej placówki kolejnych dzieci i pozytywnej promocji pracy nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Nauczyciele realizują podstawę programową w sposób pozwalający na wspomaganie procesu rozwoju dzieci i kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Umożliwia to nabywanie przez przedszkolaków wiadomości i umiejętności wykorzystywanych w trakcie zabaw i różnorodnych sytuacji zadaniowych. Podczas obserwowanych zajęć kształtowane były najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej, które dzieci odtwarzały w trakcie zajęć oraz zabaw kierowanych i dowolnych. Przedsięwzięcia te stymulowały indywidualizowany rozwój dziecka. Warto zwrócić uwagę, iż takich sytuacji było wiele. Nauczyciele w sposób równomierny kształtowali umiejętności kluczowe i wspierali wielokierunkową aktywność dziecka w nabywaniu doświadczeń w jego rozwoju, m.in. fizycznym, emocjonalnym, społecznym oraz poznawczym, a także tworzyli sytuacje edukacyjne sprzyjające budowaniu zainteresowania dziecka językiem angielskim czy wrażliwość estetyczną. Należy podkreślić wysoki poziom zadowolenia rodziców, którzy dostrzegają pozytywny wpływ pracy przedszkola na rozwój ich dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Mocną stroną pracy przedszkola jest spójność realizowanych procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. W tym celu nauczyciele wykorzystują każdą sytuację i moment pobytu dziecka w przedszkolu, np. zajęcia kierowane, spożywanie posiłków, samodzielną zabawę. W organizacji zajęć nauczyciele biorą pod uwagę możliwości psychofizyczne każdego dziecka, jego oczekiwania poznawcze oraz potrzeby wyrażania swoich stanów emocjonalnych, komunikacji, a także chęci zabawy. Kadra pedagogiczna zapewnia organizację czasu pobytu dziecka w przedszkolu wypełnionego zabawą ukierunkowaną na nabywanie przez przedszkolaków dojrzałości szkolnej. Refleksja towarzysząca wdrażaniu warunków i sposobów realizacji podstawy programowej umożliwia wprowadzanie zmian, tj.: celebrowanie posiłków, wzbogacenie bazy i wyposażenia (np. zakup instrumentów muzycznych i sprzętu na plac zabaw), a także adekwatne aranżowanie przestrzeni sprzyjającej rozwojowi dzieci (np. czasowe kąci okolicznościowe). Na uwagę zasługuje wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez organizację kół zainteresowań, np. "Bajki pomagajki", "Zaczarowany ołówek ..." czy "Gimnastyka Joga dla smyka ...".

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Troska o wszechstronny rozwój każdego dziecka jest podstawą monitorowania i analizowania przez wszystkich nauczycieli nabywania przez nie wiadomości i umiejętności. Ze spójnych wypowiedzi nauczycieli oraz wyników obserwacji zajęć wynika, że monitorowanie odbywa się poprzez, m.in. zadawanie pytań, pozyskiwanie i przekazywanie informacji zwrotnej czy stwarzanie dzieciom możliwości pytań, a także wykorzystywanie technik badawczych. Na bazie osiągniętych wyników kadra pedagogiczna formułuje wnioski, które rzutują na podejmowanie różnorodnych działań, np. modyfikację metod i form pracy, wzbogacanie warsztatu pracy, różnicowanie zadań, wymagań, dostosowanie tempa pracy i szeroko pojętej indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych. Efektem przeprowadzanych analiz jest również modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego czy udział w projektach: e-Twinning „Festivals, Customs and Traditions in Our Country” oraz „10 tips to eco EU”. Ponadto udział przedszkolaków w ogólnopolskich programach, np. "Zabawy Fundamentalne" czy zainicjowanie konkursu o wymiarze międzynarodowym "Polska - to moja Ojczyzna", aktywizującym również dzieci polskie, mieszkające za granicą.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Atutem pracy przedszkola jest stworzenie przestrzeni, w której zarówno bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, jak i emocjonalne jest sprawą priorytetową. O wysokim poziomie bezpieczeństwa świadczy, m.in. polityka oświatowa gminy (np. Gminny Program „Bezpieczny Przedszkolak”), Elektroniczny System ATMS Kids, umowny Kodeks Etyki Pracownika, a także bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dziecka w przedszkolu, postawa i zachowania wszystkich pracowników oraz realizacja licznych programów profilaktycznych. Mocną stroną przedszkola są właściwe relacje interpersonalne, oparte na szacunku i zaufaniu oraz konsekwencja w działaniu, co w sposób znaczący podkreślają rodzice. Wszystkie grupy respondentów wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu. Dzieci bardzo lubią swoje przedszkole, rówieśników oraz panie. Przebywają w kolorowych i estetycznie urządzonych pomieszczeniach, znają obowiązujące w przedszkolu zasady, wdrażane są do wzajemnej pomocy i współpracy. Powyższe informacje znalazły odzwierciedlenie w obserwowanych zajęciach.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad zachowania, postępowania w różnych sytuacjach , a także respektowanie kodeksu przedszkolaka stanowią stały element pracy opiekuńczo-wychowawczej ogółu pracowników przedszkola. Wszystkie dzieci wiedzą, czego się od nich oczekuje, potrafią bawić się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, w skupieniu wysłuchują instrukcji do zabawy lub wykonania zadania, a także wyciszają się na polecenie nauczyciela. Podczas obserwowanych zajęć nie dostrzeżono zachowań niezgodnych z przyjętymi normami. Zarówno dzieci, jak ich rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni wskazali, iż przedszkolaki znają obowiązujące zasady zachowania się w różnych sytuacjach edukacyjnych, czego przykładami są: poruszanie się w ruchu ulicznym, pełnienie funkcji dyżurnego, pomoc młodszym kolegom czy rozwiązywanie dziecięcych konfliktów. Sprzyjają temu rozmowy z dzieckiem, tłumaczenia, konsekwencja w działaniu, a także właściwie funkcjonujący system kar i nagród.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Ważnym aspektem pracy przedszkola jest zachęcanie dzieci do podejmowania decyzji i brania przez nie odpowiedzialności za własne słowa i działania. Niewątpliwie sprzyja temu wyposażenie i aranżacja wnętrza placówki. Dzieci mają do swojej dyspozycji bogaty zestaw zabawek, klocków, układanek, a także kącików zainteresowań (np. matematyczny, ekologiczny, czytelniczy). Ponadto przedszkolaki korzystają z dużego placu zabaw wyposażonego w atrakcyjny certyfikowany sprzęt i urządzenia. Wszyscy nauczyciele stwarzają przestrzeń, w której dzieci mogą samodzielnie myśleć oraz podejmować decyzje. Przykładami są: pełnienie dyżurów, powierzanie odpowiedzialnych zadań, dokarmianie zwierząt i angażowanie przedszkolaków w akcje charytatywne. Dzieci samodzielnie decydują o wyborze zabawy dowolnej, wykonaniu zadania, doborze kolegów i koleżanek, a także instrumentów muzycznych oraz czytanej lektury. Przedszkolaki są samodzielne również poprzez wybór materiałów plastycznych i kreślarskich oraz określenie formy spędzenia czasu na wolnym powietrzu (spacer czy zabawy w ogrodzie przedszkolnym). Podczas tych przedsięwzięć nauczyciele konsekwentnie odwołują się do obowiązujących w przedszkolu norm i zasad.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są pozytywnie postrzegane przez różne grupy respondentów. Warto podkreślić, iż reakcje wszystkich obserwowanych nauczycieli były adekwatne do występujących sytuacji. Miały one na celu przede wszystkim wzmacnianie właściwych zachowań dzieci oraz eliminowanie zagrożeń. Sprzyja temu, m.in.: funkcjonujący w przedszkolu system motywacyjny (np.: nagradzanie, znaczki, tablica ze słoneczkami, zwiększenie zakresu samodzielności), kontrakt "Bądźmy razem, a nie obok", elementy rocznego planu pracy "Słońce i deszcz - czyli co dobre, a co złe ...", bajkoterapia, kąciki emocjonalne i kostka emocji, muzyka relaksacyjna czy grupowe zabawy integracyjne. W przypadku niepożądanych postaw dzieci w zachowaniach nauczycieli dominują przede wszystkim rozmowa i słowne upomnienie. Konsekwencją nieprzestrzegania obowiązujących zasad jest także "krzeselko przemyśleń" lub chwilowe ograniczenie udziału dziecka w zabawie. Na uwagę zasługują działania nauczycieli uczące dzieci odzwierciedlania i nazywania własnych emocji oraz umiejętnego radzenia sobie z nimi. Wszyscy ankietowani rodzice mają poczucie, że ich dzieci w przedszkolu uczą się odróżniać zachowania dobre od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

W celu oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele monitorują je, oceniają efektywność, a w razie potrzeby dokonują zmiany. Przedsięwzięcia te mają charakter systemowy, są nie tylko celowe, ale także skuteczne, na co wskazują wszystkie grupy respondentów (dyrektor, rodzice i nauczyciele). Ponadto rodzice są ważnym ogniwem w kooperacji i wypracowywaniu pożądanych postaw i zachowań dzieci. Kluczowym działaniem podjętym w wyniku monitorowania jest ujednoczenie we wszystkich grupach tablic motywacyjnych, a także planowanie tematyki szkoleń dla nauczycieli oraz rodziców czy wdrażanie nowych projektów (np. "Dziecięcy Świat Wartości"), innowacji pedagogicznych (np. "A ja rosnę i rosnę, i niedługo przerosnę mamę, tatę i sosnę"), a także programów edukacyjnych (np. "Dajemy dzieciom siłę" z Fundacją "Dzieci Niczyje"). W oparciu o wyniki monitorowania działań wychowawczo-profilaktycznych formułowane i wdrażane są wnioski w dalszej pracy. Przykładami są realizowane programy, tj.: Akademia Aquafresh "Mamo, Tato wolę wodę", "My i Ekologia, czyli bajkowa przyroda wokół nas" oraz innowacja pedagogiczna "ABC pierwszej pomocy dla dzieci".

Wnioski

1. Właściwe wykorzystywanie przez nauczycieli warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego skutkuje nabywaniem przez dzieci opisanych w niej wiadomości i umiejętności.
2. Kształtowane kompetencje są na co dzień wykorzystywane przez przedszkolaków w kreowanych przez nauczycieli sytuacjach edukacyjnych oraz zabawach swobodnych, a indywidualne osiągnięcia każdego dziecka podlegają stałemu monitoringowi. Wdrażane wyniki analiz przyczyniają się do uatrakcyjnienia procesów edukacyjnych i warunkują wysoki stopień zadowolenia z ich skuteczności niemal wszystkich rodziców.
3. Konsekwencja w działaniu wszystkich pracowników przedszkola, jasne zasady obowiązujące społeczność przedszkolną oraz pozytywne relacje interpersonalne sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa wśród dzieci i ich rodziców.
4. Troska o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dzieci w przedszkolu, realizacja bardzo licznych projektów profilaktycznych, a także rzetelne monitorowanie i ocena skuteczności podejmowanych przedsięwzięć rzutują na pozytywną ocenę pracy nauczycieli i dyrektora w oczach rodziców.
5. Dzieci lubią swoje przedszkole, zajęcia w nim organizowane, różnorodne zabawy, a także "miłe panie", co wpływa na ich zadowolenie z pobytu w placówce.

Raport sporządzili

- **Olimpia Matys**
- **Małgorzata Dybka**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.02.2018