

## ŚRODA – 24.06.2020 r.

( zajęcia zintegrowane: mowa – zabawa dydaktyczna, przyroda, matematyka

### Temat: **Owoce lata to samo zdrowie.**

Cele:

- poznanie nazw kilku owoców;
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych;
- zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców;
- doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania.

**1.Skąd się biorą owoce?** – zabawa dydaktyczna i rozmowa na temat opowiadania.

Dziecko próbuje wyjaśnić, co znaczy wyrażenie „owoc ciężkiej pracy”. Wspólnie zastanawia się, czy widoczne przed nimi owoce są efektem czyjejs pracy. Następnie rodzic prezentuje narysowane na arkuszu szarego papieru drzewo (bez liści – jak po zimie) i snuje opowieść, a dziecko słucha. Na zakończenie zastanawiają się wspólnie, kto wykonywał pracę, aby owoce się pojawiły, i czy do innych dziedzin życia też można odnieść wyrażenie „owoc ciężkiej pracy”.

### ***Owoce – efekt ciężkiej pracy***

*Przyszła wiosna. W sadzie stało sobie drzewo. Smutne było, nagie – bo zima ledwo co odeszła. Ale pewnego dnia zza chmurki wyjrzało leniwie słońce. Przywitało się z drzewem i stwierdziło, że pora zabrać się do ciężkiej pracy.*

*Świeciło tak i świeciło, przygrzewało i przygrzewało, coraz mocniej i mocniej, aż we wnętrzu **drzewa** obudziły się **soki**. Zaczęły krążyć w pniu, od korzeni, aż po czubki gałęzi.*

-Najpierw robiły to bardzo powoli – bo praca ta wcale nie była łatwa, ale kiedy nabrały wprawy, robiły to coraz szybciej i szybciej...

Kiedy tylko **słońce** przygrzało, w sadzie pojawił się **ogrodnik** .  
Usunął z drzewa wszystkie chore i niepotrzebne gałęzie. Posmarował chore miejsca specjalną maścią, aby żadne szkodniki nie dostały się do wnętrza pnia.

W końcu na drzewie zaczęły pojawiać się **pierwsze listki i kwiaty** .

Drzewo bardzo ciężko pracowało, żeby wytworzyć zalążki listków i pączki z kwiatami. Niestety, nie może jeszcze odpocząć.

**Kwiatki** muszą zwabić **owady**, więc drzewo stara się wyprodukować piękne zapachy. Te **aromaty** wabią owady ,na przykład .

**Pszczoły** zbierają z kwiatów pyłek. Część chowają do specjalnych kieszonek na tylnych łapkach, ale drugą częścią zapylają kwiaty. Dzięki temu na drzewie będą mogły pojawić się **owoce** .Owoce są jak dzieci. Żeby urosły, drzewo musi dostarczać im jedzenie. Codziennie ciężko pracuje, posyłając owocom składniki niezbędnego wzrostu. A owoce rosną i rosną.

**Ogrodnik** codziennie obserwuje drzewo i jego owoce. Gdy jakiś owoc ma robaczka albo zaczyna się psuć, wtedy ogrodnik usuwa go z drzewa .  
A gdy przychodzi lato i owoce dojrzeją, wtedy ogrodnik zrywa owoce (dziewczynki zbierają owoce). A z owoców można zrobić dżemy, konfitury, soki i kompoty. Można je dodać do ciasta lub naleśników. Albo po prostu zjeść je na surowo.

### **A co z drzewem?**

W końcu może spokojnie **odpocząć**. Po wydaniu owoców drzewo powoli zrzuca listki i przygotowuje się do zimy. Jest czas na pracę i czas na odpoczynek. Przyroda dobrze o tym wie. Najlepiej odpoczywa się pod ciepłą pierzynką, więc **zima** zsyła na świat lekki biały puch, pokrywając świat grubą, białą kołderką... i uśpione drzewa, i uśpione ule, i senne domki ogrodników.

### **A co potem?**

Przychodzi **wiosna**. W sadzie stoi sobie drzewo. Smutne, nagie – bo zima ledwo co odeszła. Ale pewnego dnia zza chmurki wychodzi leniwie słońce. Wita się z drzewem i stwierdza, że pora zabrać się do **ciężkiej pracy**. I tak dalej, i tak dalej...

Dziecko próbuje opisać na podstawie opowiadania oraz własnych doświadczeń, w jaki sposób powstają owoce. Wspólnie z rodzicem zastanawia się, czy owoce rosną wyłącznie na drzewach. Może też spróbować wyjaśnić, dlaczego rośliny dają owoce, po co ludzie je zjadają

i dlaczego są one takie ważne dla naszego zdrowia.

## **2. Nazywamy warzywa i owoce – zabawa z klasyfikowaniem owoców i warzyw pod względem różnych cech.**

Rodzic prezentuje ilustracje różnych warzyw i owoców. Prosi, aby dziecko spróbowało podzielić fotografie na grupy ze względu na określone cechy, np. warzywa i owoce rosnące w ziemi, rosnące na krzaku, rosnące na drzewie, takie, które można jeść na surowo, i takie, które jemy tylko ugotowane.

Dziecko może również samodzielnie wymyślać różne kategorie klasyfikacji.





### **3.Pyszne letnie przekąski – zajęcia kulinarne, przygotowanie kanapek na podwieczorek.**

Przed przystąpieniem do pracy Rodzic wraz z dzieckiem omawia zagadnienia bezpieczeństwa i higieny przy przygotowaniu kanapek. Zwraca uwagę na środki **bezpieczeństwa** podczas posługiwania się nożem do smarowania pieczywa, przypomina o konieczności **umycia rąk i warzyw**. -Dziecko myje ręce i przygotowuje warzywa. PROPOZYCJA-Dziecko zajmuje swoje stanowisko, jest na nim talerz i nożyk do masła. Na stole jest koszyczek z pieczywem, kostka masła, pokrojone warzywa (pomidory, rzodkiewki, ogórki), posiekany szczypiorek lub pietruszka, ser i szynka w plasterkach. Dziecko przygotowuje na swoim talerzyku kanapkę według własnego pomysłu z wykorzystaniem dostępnych produktów.

**Zachęcamy, dajemy przykład dziecku** (to do naszych dzieci tych niejadków).