

WTOREK - 21.04.2020 r.

(zajęcia zintegrowane: mowa, przyroda, matematyka)

Temat: Mądrze korzystamy z komputerów i telewizora.

Cele- Kształtowanie u dzieci odpowiedzialności za swoje czyny.

Dziecko: Wie, że aby osiągnąć sukces w życiu, trzeba mądrze gospodarować czasem (nie marnować go przed ekranem telewizora, czy komputera).

1- rano się bawimy

- Ćwiczenia ruchowe- „Myszka” – uciekaj myszko do dziury

Rodzic łapie myszkę, a potem zamiana.

„Mój ulubiony program telewizyjny” – swobodne rozmowy z dziećmi.

Tworzenie rankingu najczęściej oglądanych programów. Określanie czasu spędzanego przed telewizorem i komputerem.

(zapraszamy dzieci do rozmowy o różnych programach telewizyjnych przeznaczonych dla dzieci.) Dzieci opisują, które programy są dla nich interesujące, opisują, co lubią oglądać, a czego nie lubią dzieci zastanawiają się, ile czasu dziennie spędzają przed telewizorem i komputerem.

Dzieci próbują określić granice czasowe oglądania telewizji. *Mogą wykonać tygodniowy kalendarz, w którym narysują, jakie programy oglądały w danym dniu, tygodniu i ile czasu spędziły przed szklanym ekranem).*

Nie zapominamy o śniadaniu Tygryski.

2- zajęcie- teraz się uczymy

- „Telewizor” – wysłuchanie oraz rozmowa na temat wiersza Stanisława Grochowiaka.

„Telewizor”

Z telewizorem trzeba **rozważnie**.

Wybierać to, co naprawdę **uczy**. Albo to, co **śmieszny**.

Masz bowiem w sobie własny ekran: wyobraźnię,

I ją to właśnie uczyni Czarodziejką zwykłych rzeczy.

Dzbanek na stole, co światłami pryska.

Autobus w deszczu, lśniący niby okoń,

Smuga, którą zwałnia na niebie odrzutowiec...

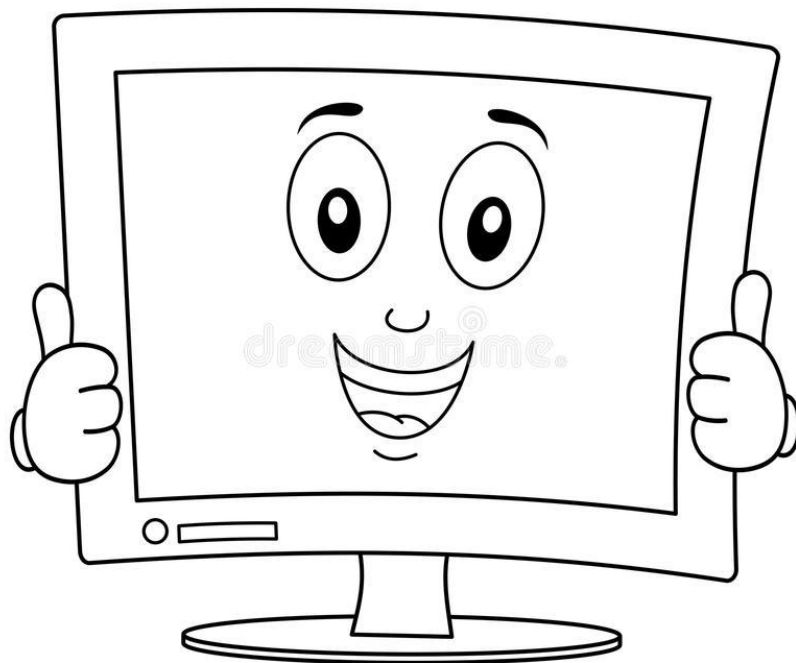
To są również filmy, dziwne widowiska,

Naciesz nimi oko, innym to opowiedz.

Jedni cię obśmieją: „Sam widziałem... eee tam”
Inni się zadziwią: „On chyba poeta”.
A tyś po prostu fajny jest chłopaczek.
Co lubi trochę mądrzej niż inni popatrzeć.

Rozmowa Rodzica z dzieckiem na temat wiersza

- O czym był wiersz?
- Do kogo były kierowane słowa wiersza?
- Jakiej rady udziela autor wiersza?
- Przed czym **ostrzega?** (przed nadmiernym oglądaniem telewizji).
- Co to jest wyobraźnia?* (zdolność do przywoływania i tworzenia w myślach obrazów, wyobrażeń).
- Czy telewizja może zastąpić wyobraźnię?
- Jak należy traktować telewizję? (rozsądnie, nie wolno pozwolić, aby zawładnęła naszymi myślami i uczuciami).



Masz telewizyjny- szukamy anteny na dachu- kto więcej zobaczy(za oknem).

- 1 Rysuj maszt telewizyjny po śladzie. Przeczytaj wyrazy od najkrótszych do najdłuższych. W każdej grupie wklej wyraz z taką samą liczbą sylab.



- Powiedz, z czym ci się kojarzą te nazwy. Podkreśl wyrazy, które były dla ciebie najłatwiejsze do przeczytania.

Proszę, aby rodzic przeczytał dziecku wyrazy, a dziecko dzieli wyraz na sylaby. Zadaniem dziecka jest także przeliczyć literki w wyrazach i powiedzieć gdzie jest najmniej, a gdzie jest najwięcej liter. Rozmawiamy o wyrazach z obrazka i ich znaczeniu.

- **Programujemy roboty** – chodzenie pod dyktando, zabawa wyrabiająca orientację w schemacie własnego ciała.

Dzieci chodzą, na umówiony sygnał zatrzymują się, odwracają w stronę rodzica wykonują jego polecenia, np.: idź dwa kroki do przodu, kucnij, cztery kroki do tyłu, dwa w lewo, jeden w prawo.

- "Telewizor" – praca plastyczno-techniczna według wzoru – wykonanie telewizorów z pudełek.

sposób wykonania:

a) oklejenie tekturowego pudełka papierem kolorowym.

b) wycięcie z kartki ekranu- **ćwiczmy posługiwanie się nożyczkami**

c) narysowanie obrazu na ekranie

d) naklejenie ekranu na sylwetę telewizora

e) dorysowywanie mazakami przycisków do regulowania odbiornika

f) narysowanie pilota do telewizora na prostokątnym kartoniku z bloku.



Następnie oglądają film przyrodniczy, edukacyjny o kameleonach.

<https://www.youtube.com/watch?v=86Z0BfcFjA0>

We wtorek pozdrawiam: Oliwiera i Blanę i Kubę G. i Dorianą i Wiktorię i pozostałe dzieci z grupy.

