

Szanowni Rodzice!

Propozycja zajęć edukacyjnych do przeprowadzenia
w domu na kolejny tydzień.

Witam wszystkie moje dzieci z grupy „Tygryski”.

Zdalne nauczanie 14.04 - 17.04.2020r.

Temat kompleksowy: Ach, ta pogoda.

WTOREK - 14.04.2020 r.

(zajęcia zintegrowane: mowa, przyroda, matematyka)

Temat: Jaka może być pogoda?

Cele: *wdrażanie do uważnego słuchania i rozmawiania na podany temat.*

Klasyfikacja zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla czterech pór roku , rozpoznawanie cyfr od 0 do 9.

1 Kwiecień plecień- rozmawiamy z dzieckiem o przysłowiu, zastanawiamy się wspólnie jak to pogoda i jakie są jej charakterystyczne cechy, możemy zrobić to w formie plastycznej.

- Możemy założyć z dzieckiem -wiosenny kalendarz pogody- rysujemy
- A teraz troszkę ruchu- ćwiczenia poranne
- II śniadanie

2 **Pogoda w 4 porach roku** -opowieść relaksacyjna -tworzenie opowiadania

Rodzic zachęca dziecko do zajęcia wygodnej pozycji. Można puścić muzykę relaksacyjną. Prosi o zamknięcie oczu i spokojnym miarowym głosem czyta tekst.

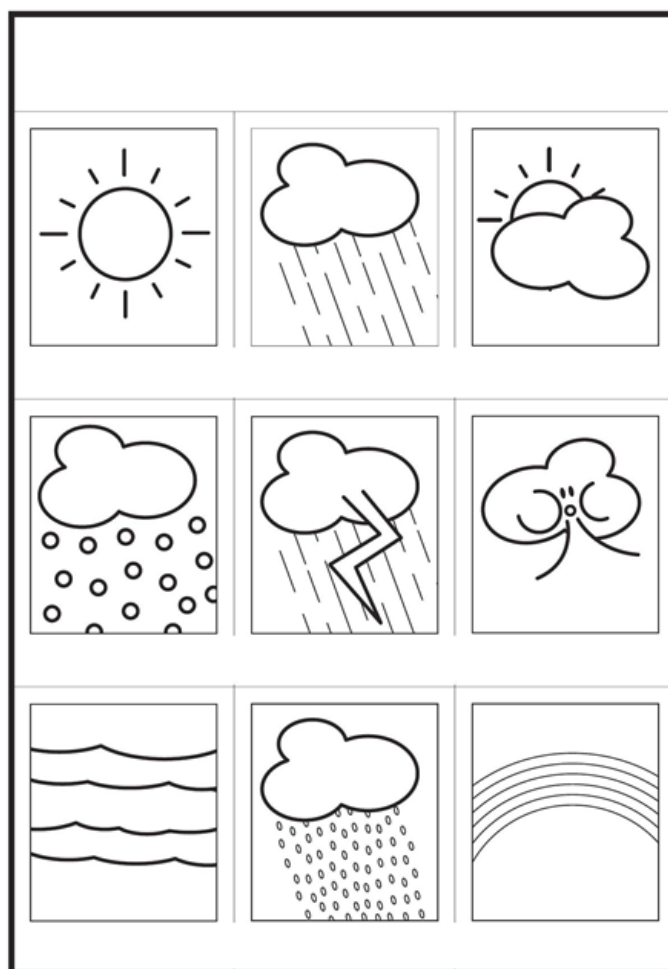
Idziesz powoli, rozglądasz się. Wiosna zagościła już na dobre. Motyl frunie między kolorowymi kwiatami, a trawa zazieleniła się na łące. Między drzewami przebłyskują promienie słońca. Delikatnie muskają skórę. Bezchmurne niebo zachwyca swoim kolorem, a delikatny wietrzyk lekko porusza włosami. Oddychasz równo, spokojnie, słuchasz śpiewu ptaków. W oddali słyszysz, jak sływa strumień. Delikatnie prześlizguje się między kamieniami. Woda pluszcze. Siadasz pod drzewem. Na niebie pojawił się obłoczek. Patrzysz, jak płynie. Powoli zaczyna padać deszcz... kap, kap, kap. Delikatne krople spadają na trawę, kwiaty. Wystawiasz rękę... deszcz sływa po Twojej dłoni. Słyszysz

delikatny szum wiatru. Wychodzi słońce. Motyle wracają nad łąkę. Wstajesz i idziesz do domu. Czujesz się wypoczęty.

Po wysłuchaniu tekstu dzieci wskazują opisaną porę roku i charakterystyczne dla niej zjawiska. Spośród przygotowanych piktogramów zjawisk pogodowych dzieci wybierają te o których słyszały w opowiadaniu (słońce, deszcz, wiatr, chmura)

Rodzic zachęca dziecko do stworzenia własnego opowiadania dotyczącego pogody. Dzieci stosują określenia pór dnia (rano, wieczorem, w południe, po południu)

Np. Rano świeciło słońce, w południe sypał śnieg, po południu wiał silny wiatr a wieczorem padał deszcz. Dzieci mogą losować paski z różnymi symbolami pogody.



2. Wiosenna rymowanka. Tworzenie rymów do podanych zdań.

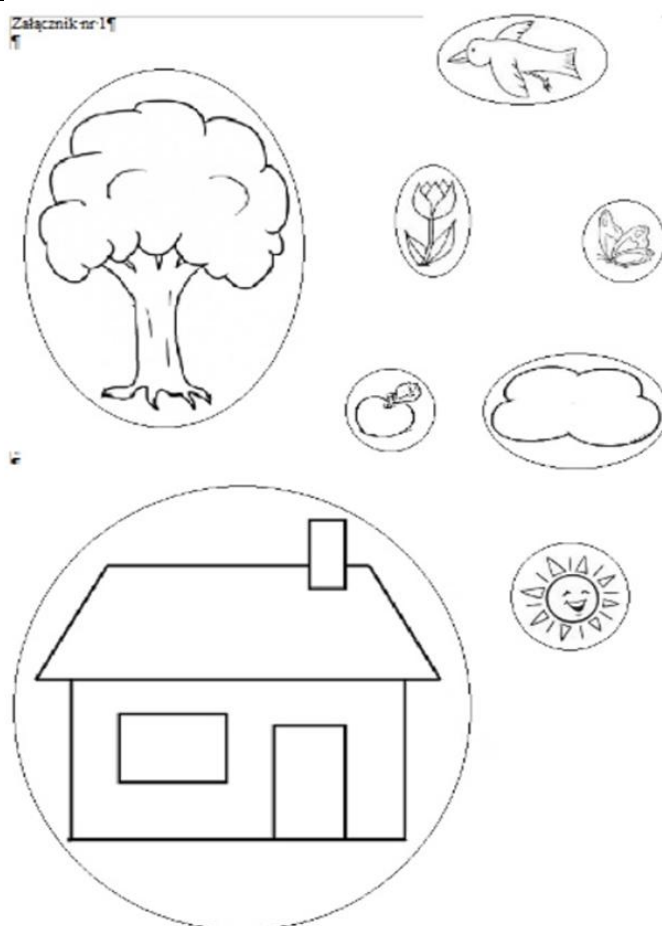
Rodzic mówi pierwszą część zdania, dziecko kończy w taki sposób, aby słowa się rymowały.

- Rosną listki zielone, przez deszcz (pokropione)
 - Na gałęzi siedzi wrona, czarna wrona bez (ogona)
 - Zające kicają i trawy (szukają)
 - Nad stawem żaby kumkają, przed bocianem się (chowają)
 - Bocian ma dziób czerwony ostro (zakończony)
- Co by było gdyby? -burza mózgów
- ciągle padał deszcz?
 - ciągle wiał wiatr?
 - ciągle świeciło słońce?
 - ciągle było zimno?

3.Zabawa matematyczna doskonalenie logicznego myślenia (nad, na górze, na dole, pod, na, między, z boku)

Wytnij, elementy, pokoloruj i przyklej na kartce:

Domek na dole strony na środku,
po prawej stronie domu rośnie drzewo,
na drzewie wisi jabłko,
na górze kartki po lewej stronie przyklej słońce,
na górze po prawej stronie kartki przyklej chmurę
nad drzewem przyklej ptaka
z boku po lewej stronie domu przyklej kwiatek
nad kwiatkiem motylka



2. Zabawa matematyczna- BINGO -utrwalanie cyfr 0-9.

Wypisz na karteczkach cyfry od 1 do 9, zagraj z rodzicem lub rodzeństwem. Osoba losująca czyta wylosowaną cyfrę, który z graczy pierwszy powie bingo otrzymuje cyfrę i kładzie ją na swojej planszy. Który z graczy pierwszy zakryje całą planszę wygrywa. Powodzenia.

BINGO do 9

5	1	7
9	2	3
4	6	8

myfreebingocards.com

3. Zabawa ruchowa

<https://www.youtube.com/watch?v=PAUmNKJNP5A>

ŚRODA-15.04.2020 r.

(zajęcia zintegrowane: mowa- historyjka obrazkowa, zabawa badawcza, matematyczno-ruchowa)

Temat: Pogoda może nas zaskakiwać.

Cele: wyrażanie rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego , formułowanie przykładowej prognozy pogody, prawidłowe formułowanie zadania podczas opowiadania historyjki.

1 Wiosenny kalendarz pogody – codzienna obserwacja i uzupełnianie .
Kwietniowa pogoda- ćwiczenia ruchowe w domu.

2 Prognoza pogody.

Rodzic z dzieckiem odtwarza/ogląda profesjonalną prognozę pogody dla Polski. Po jej wysłuchaniu dzieci wymieniają zjawiska pogodowe, które się w niej pojawiły, a także elementy składające się na prognozę.

Po obejrzeniu prognozy zadajemy dziecku pytania:

- Gdzie można zobaczyć albo usłyszeć prognozę pogody?

-Kto ją prezentuje?

-Kto ją przygotowuje?

-Dla kogo jest przygotowana?

-Czy zawsze się sprawdza?

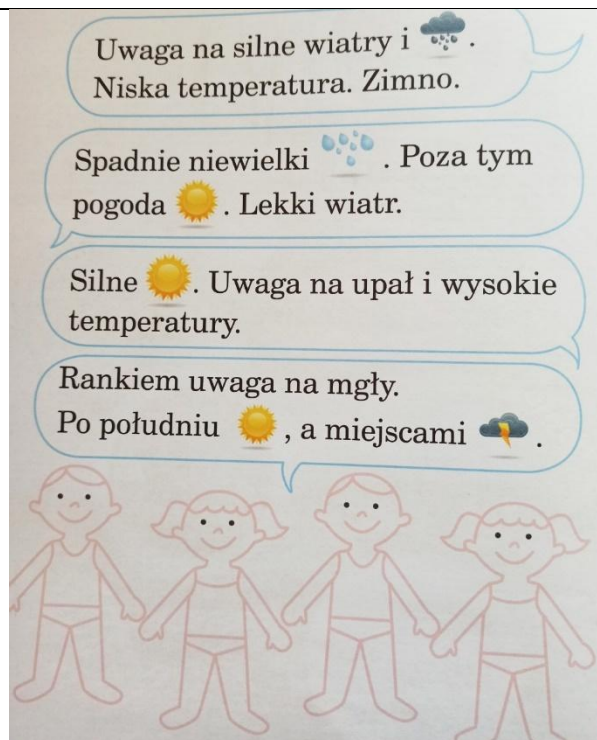
Następnie w uproszczony sposób wyjaśniamy, czym zajmuje się meteorolog, a czym synoptyk.

Meteorolog zajmuje się pracą badawczą, analizą warunków zjawisk atmosferycznych.

Synoptyk-opracowaniem prognoz pogodowych.

2. Komunikaty pogodowe.

Przeczytaj komunikaty na temat pogody. Opowiedz lub uzupełnij rysunki postaci, tak aby mogły swobodnie wybrać się na spacer w czasie zapowiadanej pogody. Połącz postacie z odpowiednimi komunikatami. -karta pracy.



2. Fabryka chmur-zabawa badawcza dla chętnych.

Rodzic zadaje pytania

-Czym są chmury?

-Skąd się biorą?

-Czy można samemu je stworzyć?

Oczywiście, że możemy stworzyć własną chmurę. W tym celu przeprowadzamy doświadczenie. Przypominamy o zasadach bezpieczeństwa.

Do czajnika elektrycznego rodzic wlewa zimną wodę i ją gotuje. Po zagotowaniu przelewa ją do szklanej miski. Na misce z wodą kładzie ostrożnie talerzyk z kilkoma kawałkami lodu. Para wodna wydobywająca się z ogrzanej wody zetknie się z zimnym powietrzem i utworzy się chmura. Będzie lepiej widoczna, gdy zastony w kuchni będą zastonięte, a rodzic poświeci miskę latarką.

Po zakończeniu zabawy rodzic tłumaczy, czym są chmury i jak powstają.

Chmury to- zbiory bardzo małych kropelek wody lub kryształków lodu- tak lekkich, że unoszą się w powietrzu. Powstają, gdy ogrzane, wilgotne powietrze, unosząc się, ochładza, a para ulegnie skropleniu.

2. Zabawa matematyczno-ruchowa

Dziecko losuje z karteczką z cyfrą:

- 1 - wykonuje 1 podskok na lewej nodze
- 2 – wykonuje 2 skoki obunóż w przód
- 3 - wykonuje 3 skoki obunóż w tył
- 4 – wykonuje 4 skłony
- 5 – wykonuje 5 podskoków na prawej nodze
- 6 – wykonuje 6 podskoków obunóż
- 7 – 7 razy klaszcze
- 8 – 8 razy tupie prawą nogą
- 9 – wykonuje 9 przysiadów
- 10 – klaszcze 10 razy wysoko nad głową

3. Co nie pasuje na obrazku? -zabawa rozwijająca logiczne myślenie



3. Zabawa ruchowa

<https://www.youtube.com/watch?v=S5TFdKc6TB4>

CZWARTEK-16.04.2020 r.

(zajęcia zintegrowane: zabawy badawcze, ćwiczenia grafomotoryczne,
ruchowe)

Temat: Ciekawe zjawiska pogodowe.

Cele: rozwijanie umiejętności definiowania, nazywanie symboli zjawisk pogodowych, prowadzenie eksperymentu według instrukcji kształtowanie chwytu dłoni – używanie chwytu pisarskiego podczas rysowania i kreślenia wzorów).

1 Zjawiska pogodowe za oknem – rozmowa z dzieckiem

Piórko tańczące na wietrze- zabawa z rodzicem

Wiosenny kalendarz pogody – codzienna obserwacja i uzupełnianie .

Kwietniowa pogoda- ćwiczenia ruchowe w domu.

2 Jak wygląda wiatr, czym jest i jak działa w otoczeniu?

Naśladujemy z dzieckiem odgłosy wiatru.

Następnie zadajemy pytania:

- Jak wygląda wiatr?

-Czy można go zobaczyć gołym okiem?

-Czy można go dotknąć, powąchać, skosztować?

-Wykonujemy z dziećmi kilka prostych doświadczeń umożliwiających „wytworzenie” wiatru za pomocą różnych urządzeń, przedmiotów lub materiałów. W zależności co mamy w domu może być:

-suszarka, wachlarz, pompka, wiatraczek, balon, farelka.

Można pobawić się w wytwarzanie wiatru, a także zaprezentować siłę wiatru wykorzystując ścinki papieru lub watę.

Wskazujemy zalety i wady wiatru.

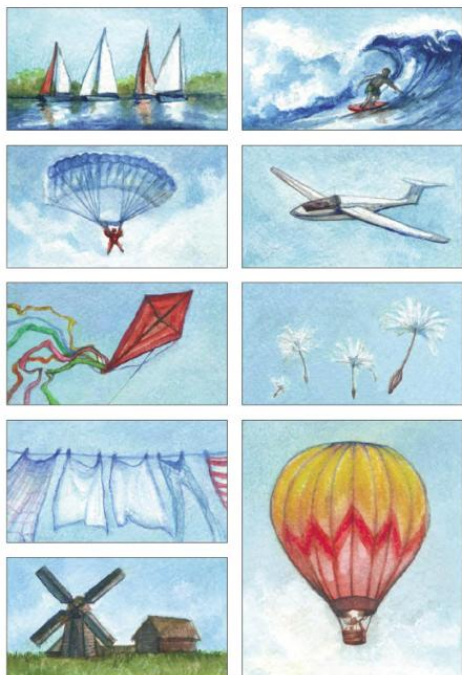
Wiatr **pomaga** (porusza wiatraki, żaglówki, unosi szybowce, latawce, strąca z drzew owoce i nasiona, rozsiewa nasiona itp.)

Wiatr **szkodzi**-(łamie gałęzie i drzewa, sypie piaskiem w oczy, zrywa dachy, linie elektryczne i telefoniczne)

Próby nazywania lekkiego wiatru (zefirek, wiaterek, wietrzyk)

Silny wiatr (wietrzysko, zawierucha, wichura, huragan)

POZYTECZNA DZIAŁALNOŚĆ WIATRU



SZKODLIWA DZIAŁALNOŚĆ WIATRU

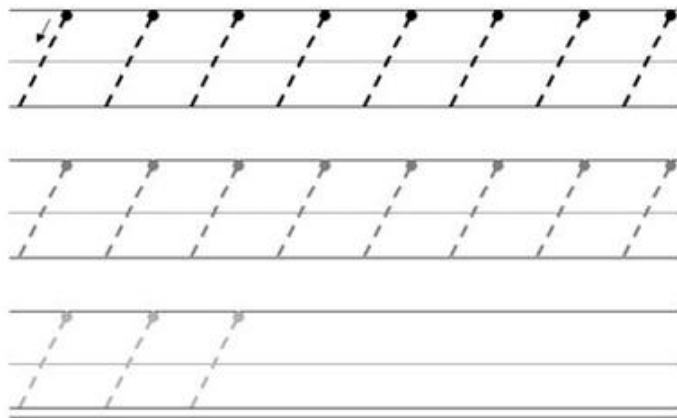


-Praca wiatru-rozsypanka wyrazowa- **czyta rodzic**

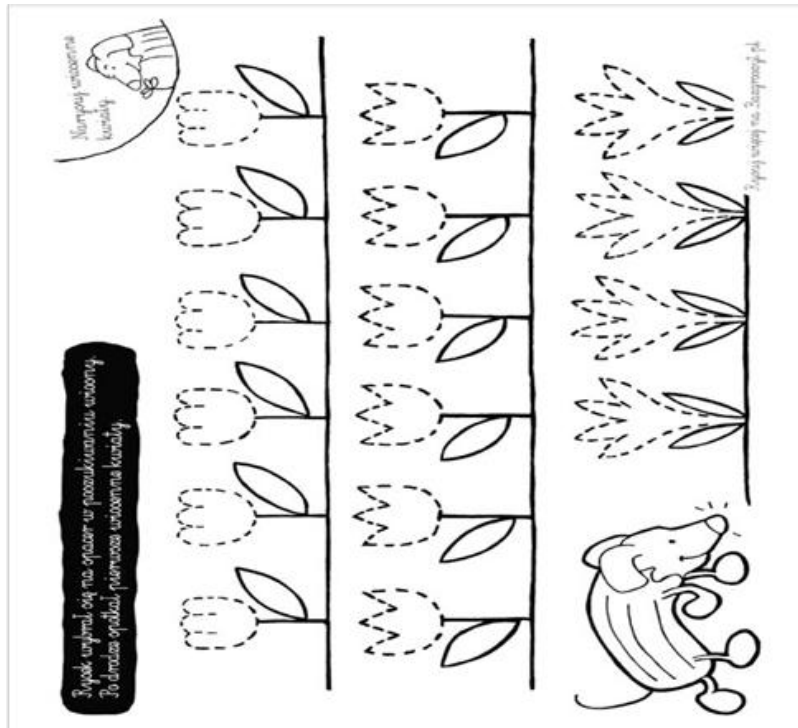
Spróbuj ułożyć zdania z rozsypanych prze wiatr wyrazów

Powietrze
jest bezbarwne, ma
i smaku
bezwonne nie
można bez Nie
powietrza. żyć

Zabawa grafomotoryczna



Pre-printing Practice: Trace the dotted lines from top to bottom.



2. Czym jest burza? Jak powstaje tęcza? -praca z encyklopedią, czasopismem

dziecięcym lub Internetem.

Czym jest burza? -rozwiązywanie problemu. Zbieranie informacji z dzieckiem z różnych materiałów źródłowych

Zapraszamy do odtworzenia materiału TVP ABC Margolcia i Miś „Boimy się burzy”.

<https://vod.tvp.pl/video/margolcia-i-mis-zapraszaja-dzis,boimy-sie-burzy,32989845>

Rozmawiamy z dziećmi o etapach powstawania burzy.

-chmury, deszcz, błyskawice, grzmoty, słońce, tęcza.

Zwracamy uwagę, że tęcza czasem występuje po burzy, która jest **niebezpiecznym zjawiskiem**. Podczas burzy trzeba jak najdłużej schronić się w budynku, w żadnym wypadku nie wolno stawać pod drzewem lub słupem. Jeśli znajdziemy się na otwartej przestrzeni gdzie nie ma budynków, drzew lub innych wysokich punktów należy złożyć parasol.

Kolory tęczy występują w następującej kolejności (czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, granatowy, fioletowy)



3. Rozwiąż rebusy pogodowe.



3. Zapraszamy do poruszania się przy muzyce z radia.

PIĄTEK –17.04.2020 r.

(zajęcia zintegrowane: zabawa ruchowo-ortofoniczna, mowa- analiza i synteza wyrazów, zabawa fonetyczna, gimnastyka).

Temat: Obserwujemy pogodę.

Cele: ćwiczenie mięśni narządów mowy, odczytywanie rebusów fonetycznych, przeliczanie elementów w zbiorów w czasie zabawy rozwijanie sprawności ruchowych.

1. Uwaga pada deszcz!- dzieci biegają – na hasło pada deszcz zatrzymują się i naśladują odgłosy deszczu

Pogoda – rodzic mówi pierwsza sylabę wyrazu określającego zjawiska pogodowe, a dziecko kończy(słoń- ce, bu-rza).

Kwietniowa pogoda- zabawa ruchowa w domu.

2. Wiosenne opady praca z wierszem „Ulewa”

M. Strzałkowskiej (wysłuchanie wiersza, rozmowa na temat treści utworu i wiosennych opadów)

Rodzic czyta wiersz

Ulewa

Ptak się kuli pośród liści,
mokną drzewa, mokną krzewy,
a ja biegnę przez kałuże,
a ja biegnę wśród ulewy...

Drży na deszczu pączek róży,
mokną grusze i jabłonie,
a ja biegnę przez kałuże,
krople deszczu łapię w dłonie...

Kiście bzu zwiesiły głowy,
mokra ziemia pachnie deszczem,
a ja krzyczę prosto w chmury:
Padaj, deszczu! Padaj jeszcze!

Małgorzata Strzałkowska Źródło: M. Strzałkowska, „Zielony, żółty, rudy, brązowy”, Media Rodzina, Poznań 2003, s. 9

Rozmowa dotycząca wiersza

-jaka pogoda została przedstawiona w wierszu?

-opiszcie, które fragmenty wiersza potwierdzają wasze przypuszczenia? (jeśli dzieci nie potrafią ich opisać proszę jeszcze raz przeczytać utwór po fragmencie)

-co to jest ulewa?

-Jakie inne zjawiska pogodowe oprócz ulewy można zaobserwować wiosną za oknem?

Rodzic przekazuje dziecku kilka ciekawostek na temat kwietniowych opadów.

Ulewa to- rodzaj mocnego deszczu. Deszcz jest najczęstszym rodzajem opadów powstającym z chmur i wracającym na ziemię w postaci kropelek. Małe krople parującej wody unoszą się, łączą ze sobą, tworzą chmury. Stają się cięższe i spada deszcz. Może być drobny zwany mżawką, lub wielki, gęsty, ulewny, o którym czasem mówi się „oberwanie chmury”. Gdy temperatura spadnie poniżej zera, pojawia się mróz. Z chmur lecą zamrożone kropelki zamieniające się w kryształki lodu czyli śnieg. Podczas ładnej pogody może padać grad. To krople deszczu, które zamroziły w wielkiej lodowatej chmurze. Mają one różną wielkość

2. Rebusy pogodowe. Zabawa fonetyczna.

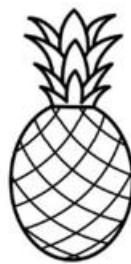
Dzieci układają obrazki zgodnie z ich numeracją, nazywają je i wybrzmiewają pierwszą głoskę (głoska w nagłosie).



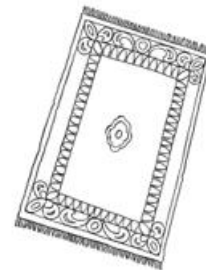
1.



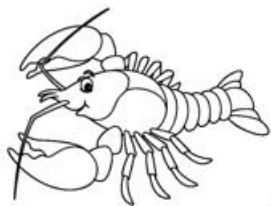
2.



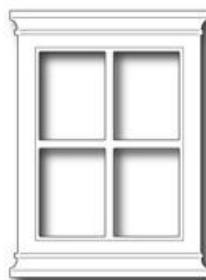
3.



4.



1.



2.



3.



4.



1.



2.



3.



4.



5.



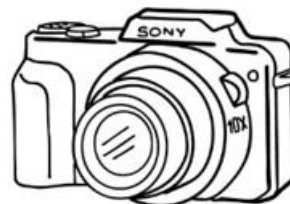
1.



2.



3.



4.

3. Deszczowa wiosna-praca plastyczna

Dajemy dzieciom białą kartkę najlepiej z bloku technicznego, którą dziecko za pomocą pędzla zwilżła wodą.

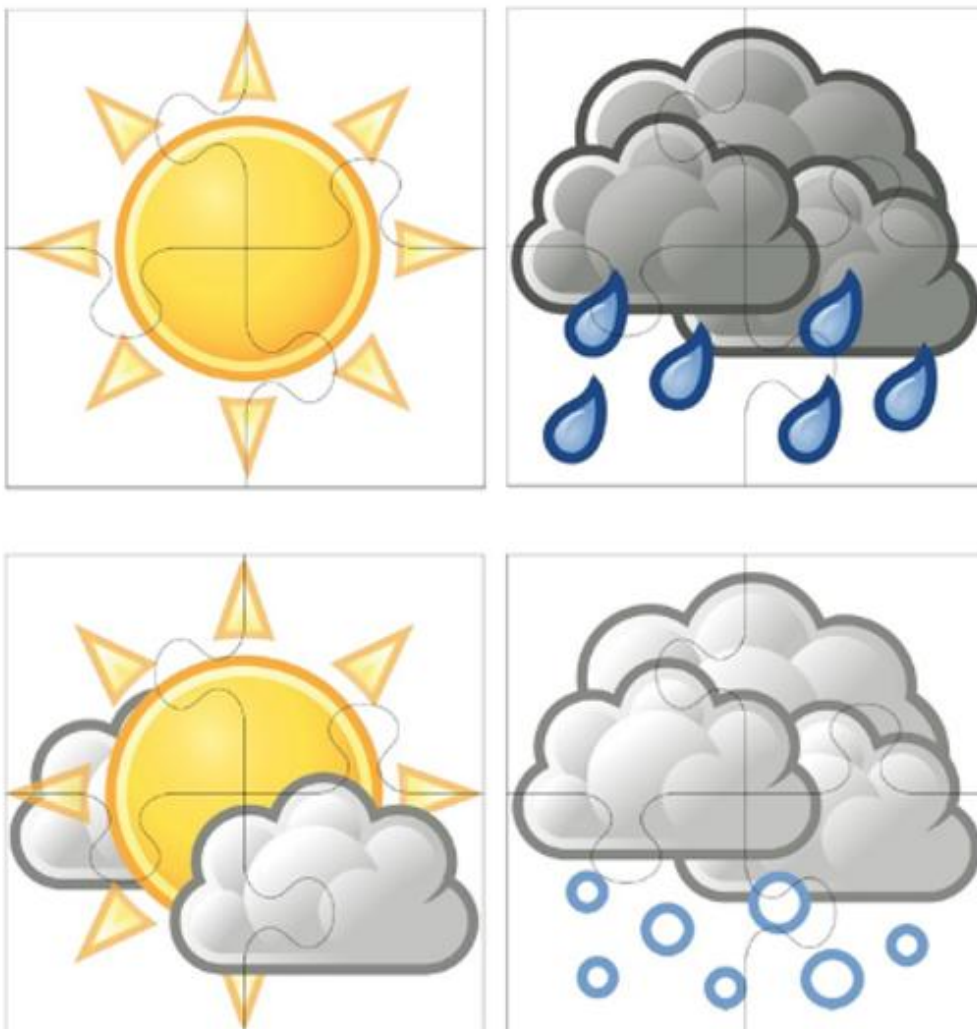
Na mokrej powierzchni dzieci malują proste wiosenne obrazki np. drzewa, kwiaty. Kolory będą się ze sobą łączyć tworząc ciekawe wzory.

Odbiorca patrząc na dzieło będzie miał wrażenie, że ogląda świat zza mokrej szyby.

Po wysuszeniu praca będzie miała delikatne barwy. Nie należy się przejmować,

że prace będą niewyraźne.

Jeśli dzieci nie będą do końca zadowolone z efektów można je wykorzystać jako tło do innej techniki np. wydzieranki.



3. Zabawa ruchowa wf w domu.

[-https://www.youtube.com/watch?v=1JE-hP1omo-](https://www.youtube.com/watch?v=1JE-hP1omo)

DO ZOBACZENIA ZA TYDZIEŃ.